МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Одобрена
ученым советом ДГПУ
«27» октября 2022 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ДГПУ
_____ Н.А. Асваров
«28» октября 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки	**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профиль(ли) подготовки	**«Химия» и «Биология»**
Квалификация	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения:	**Очная - 5 лет;** **Заочная - 5 лет 6 месяцев**

Махачкала 2022

Автор (ы):
Алиев Ш.М. декан факультета биологии, географии и химии, доцент. _____
Акавова Г.К. заместитель декана по учебной работе, доцент. _____
Куччаев Р.М. заместитель декана по науке и информатизации ст.пр. _____
Гаматаева Б.Ю.., заведующая кафедрой химии, профессор. _____
Магомедова М.А. зав. кафедрой биологии, экологии и методики преподавания. доц. _____

Рецензент: Караханова Г.А профессор, д.п.н.
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на:

заседании кафедры _____

(протокол № 3 от «05 » октября 2022 г.)

зав. кафедрой Гаматаева Б.Ю. _____ 05.10.2022г
(подпись) (дата)

заседании кафедры биологии, экологии и методики преподавания

зав. кафедрой Магомедова М.А. _____ 05.10.22г.
(подпись) (дата)

(протокол № 4 от « 05 » октября 2022 г.)

ученом совете факультета Б, Г и Х.

(протокол № 2 от « 07 » октября 2022 г.)

председатель ученого совета Алиев Ш.М. _____
(ФИО) (подпись) (дата)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 1 от « 20 » октября 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. _____ _____
(подпись) (дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	5
1.1.	Направленность, цели и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**).**	5
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	6
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата	10
1.4.	Объем программы	10
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	10
1.6.	Формы обучения	10
1.7.	Срок получения образования	10
1.8.	Язык реализации программы	11
1.9.	Нормативные документы	11
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	12
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	14
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	14
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	19
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	22
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	29
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	30
3.1.	Учебный план	30
3.2.	Календарный учебный график	30
3.3.	Рабочие программы дисциплин	30
3.4.	Программы практик	30
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	31
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	33
3.7.	Рабочая программа воспитания	35
3.8.	Календарный план воспитательной работы	36
3.9.	Адаптация ОПОП ВО бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**),** направленность (профили) «Химия» и «Биология», при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**	39
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	39
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**),** направленность (профили) «Химия» и «Биология».	40
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**),** направленность (профили) «Химия» и «Биология».	41
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**),** направленность (профили) «Химия» и «Биология».	44
4.5.	Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на	45

реализацию ОПОП ВО бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**),** направленность (профили) «Химия» и «Биология».
4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**),** направленность (профили) «Химия» и «Биология». 45
5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ 47
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО 49
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график 50
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин 56
Приложение 4. Программы практик 119
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации 134
Приложение 6. Рабочая программа воспитания 139
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы 154
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП 161
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП 171

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Направленность, цели и задачи программы баклавриата по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**).**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки: бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**),** профили подготовки **«Химия» и «Биология».** отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы бакалавриата в рамках направления подготовки бакалавриата 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**),** профили подготовки **«Химия» и «Биология»** ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области географии и биологии, и решение профессиональных задач педагогического и проектного типа.

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука. (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и решение профессиональных задач педагогического и проектного типа посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилям подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки «Химия» и «Биология» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки «Химия» и «Биология» является:

−формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области

01 Образование и наука. (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

−формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

−обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

−обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки: «Химия» и «Биология».

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки: «Химия» и «Биология» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

−направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

−обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

−практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки:

– « География» и «Биология», учитывающие требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки: «Химия» и «Биология» могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К задачам профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки «Химия» и «Биология» относятся:

Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам):

–

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование	педагогический	- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; -использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; -использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и	– образовательная среда; – обучение; – воспитание; – развитие; – образовательные системы; – Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; – специальные научные знания, в том числе в предметной области.

		использование информации по актуальным проблемам образования и науки; -обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	
	Методический	–Проектирование и разработка методического сопровождения, обеспечивающих качество современного образовательного процесса; -Изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения	-образовательные и учебные программы; - методическое сопровождение

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы бакалавриата подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» составляет 300 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» – **бакалавр.**

1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» не осуществляется.

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

при заочной форме обучения – 5 лет 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 125, программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)*;*
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные

стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650)

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 N 64644)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804
- Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ИДК – индикатор достижения компетенции;

ИУП – индивидуальный учебный план;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОП – образовательная программа;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

РПД – рабочая программа дисциплины;

ПП – программа практики;

УК – универсальная компетенция

УМУ – учебно-методическое управление;

УП – учебный план;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология»

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования профессиональной деятельности.

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.3. Знать понятийный аппарат и терминологию в области безопасного и здорового образа жизни; УК-8.4. Иметь представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах; УК-8.5. Знать принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. УК-8.6. Уметь идентифицировать и профилакти́ровать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; УК-8.7. Применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; УК-8.8. Организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; УК-8.9 Владеть навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; УК-8.10 Владеть способами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность.	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Знать основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; УК-9.2. Знать возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан. УК-9.3.Уметь планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость; УК-9.4. Уметь анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением. УК-9.5. Владеть навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; УК-9.6. Владеть навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках и защиты от финансовых рисков.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционном у поведению и противодейство вать им в профессиональн ой деятельности	УК-10.1.Знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-10.2.Уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-10.3.Владеть навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиона	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира,
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*ОПК-9.1* Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. *ОПК-9.2* Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов. *ОПК-9.3* Навыками работы с компьютером как средством управления информацией Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
		ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий,	

			походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
		ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
		ПК-10 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-10.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-10.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного Процесса ПК-10.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-8.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии ПК-8.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

№ п/п	Код профессиональногостандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименованиепрофессиональногостандарта
01. Образование и наука		
	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» в Приложении 1.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки «Химия» и «Биология» содержит элективные дисциплины, в объеме 328 академических часов.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки «Химия» и «Биология» в содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)** профили подготовки «Химия» и «Биология» представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ **(Приложение 2).**

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» (далее – профильная организация), с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

МБОУ "СОШ –лицей № «5» г. Махачкала
МБОУ "СОШ –лицей № «8» г. Махачкала
МБОУ "СОШ –гимназия № «13» г. Махачкала
МБОУ "СОШ № «37» г. Махачкала
МБОУ "Гимназия № «38» г. Махачкала

Программа практик приведена в Приложении 4.

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
– описание шкал оценивания;
– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
– цель выполнения задания;
– описание задания;
– источники и литература, необходимые для выполнения задания;
– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО

бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» (**Приложения 3,4**).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ;

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);
- правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;
- соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;
- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;
- правильность обобщений, умозаключений;
- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;

• соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы*https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota*

В рабочей программе воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» указаны возможности ДГПУ и факультета биологии, географии и химии в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета биологии, географии и химии, ОПОП ВО бакалавриата и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» и представлена в **Приложении 6 .**

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 7.**

3.9. Адаптация ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов,

процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда факультета биологии, географии и химии обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интер*нет»*.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» **Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 , являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ

направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании

прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;

2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;

3 База данных издательства «Elsevier»;

4 База данных издательства «Springer»;

5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) подготовки «Русский язык» и «Литература» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология». Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ

http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из

изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология»

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ к реализации программы бакалавриата на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» привлечено 32 человека.

100% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

100% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3.

98% численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ДГПУ к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых

ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» представлена на сайте ДГПУ в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

4.5. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология». Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология».

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата ДГПУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы бакалавриата.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет .

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология», согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

−состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

−ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

−развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

−запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

−запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

−запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Химия» и «Биология» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

Информация об актуализации ОПОП ВО _____ по направлению подготовки _____ профиль подготовки _____

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	заме-ненных	новых	аннули-рованных					
Обновление					**№ 56**		**30.03.2018 г.**	**01.09.2018 г.**
Обновление в соответствии с ФГОС 3++					**№ 67**		**31.05.2019 г.**	**01.09.2019 г.**
Обновление					**№76**		**16.06.2020 г.**	**01.09.2020 г.**
Обновление					**№1**		**31.05.2020Г.**	**01.09.2021 г.**

Ответственный за разработку ОПОП ВО_____ по направлению подготовки _____ профиль подготовки _____**:**

Руководитель программы

_____ _____ _____

(подпись) (И.О.Ф.)

Приложение 1

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квали-фикации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалифи-кации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, в том числе индивидуальных, адаптированных	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Приложение 2

Учебный план
1 курс

КУРС 1 | ВИД: (•) Подробно ( ) Кратко

№	Индекс	Наименование	Семестр 1									Семестр 2									Итого за курс									Каф.	Семестры
			Контроль	Академических часов: Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Недель	Контроль	Академических часов: Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Недель	Контроль	Академических часов: Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е. Всего	Недель		
ИТОГО (с факультативами)				**1206**							**32**	20		**1134**							**30**	20		**2340**							**62**	40		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1134**							**30**			**1134**							**30**			**2268**							**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**54**										**54**										**54**										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**										**54**										**54**										
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**24**										**24**										**24**										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**24**										**24**										**24**										
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																
ДИСЦИПЛИНЫ				**1080**	**468**	**148**	**246**	**74**	**585**	**27**	**30**	ТО: 19 1/2 Э: 1/2		**864**	**368**	**112**	**174**	**82**	**460**	**36**	**24**	ТО: 15 1/3 Э: 2/3		**1944**	**836**	**260**	**420**	**156**	**1045**	**63**	**54**	ТО: 34 5/6 Э: 1 1/6		
1	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль		**72**	32	12		20	40		2		Экз	**180**	80	30		50	91	9	5		Экз	**252**	112	42		70	131	9	7			1236
2	Б1.О.01.01	История		**72**	32	12		20	40		2		Экз	**72**	32	12		20	31	9	2		Экз	**144**	64	24		40	71	9	4		30	12
3	Б1.О.01.02	Философия												**108**	48	18		30	60		3			**108**	48	18		30	60		3		1	23
4	Б1.О.02	Коммуникативный модуль	За(2)	**216**	96	6	90		120		6		Экз(2)	**180**	80	4	76		82	18	5		Экз(2) За(2)	**396**	176	10	166		202	18	11			12
5	Б1.О.02.01	Иностранный язык	За	**108**	48		48		60		3		Экз	**108**	48		48		51	9	3		Экз За	**216**	96		96		111	9	6		7	12
6	Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	За	**108**	48	6	42		60		3		Экз	**72**	32	4	28		31	9	2		Экз За	**180**	80	10	70		91	9	5		66	12
7	Б1.О.03	Модуль цифровых технологий	За	**72**	32	4	28		40		2		Экз	**72**	32	4	28		31	9	2		Экз За	**144**	64	8	56		71	9	4			1256
8	Б1.О.03.01	Информационные технологии	За	**72**	32	4	28		40		2		Экз	**72**	32	4	28		31	9	2		Экз За	**144**	64	8	56		71	9	4		10	12
9	Б1.О.04	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	За(2)	**198**	64	24		40	134		4		За(2)	**126**	32	12		20	94		2		За(4)	**324**	96	36		60	228		6			123456
10	Б1.О.04.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	За	**72**	32	12		20	40		2												За	**72**	32	12		20	40		2		15	1
11	Б1.О.04.02	Основы медицинских знаний	За	**72**	32	12		20	40		2												За	**72**	32	12		20	40		2		15	1
12	Б1.О.04.04	Физическая культура и спорт											За	**72**	32	12		20	40		2		За	**72**	32	12		20	40		2		21	2
13	Б1.О.04.05	Элективные курсы по физической культуре		**54**					54				За	**54**					54				За	**108**					108				21	123456
14	Б1.О.05	Психолого-педагогический модуль											За	**72**	32	12	8	12	40		2		За	**72**	32	12	8	12	40		2			23456
15	Б1.О.05.01	Психология											За	**72**	32	12	8	12	40		2		За	**72**	32	12	8	12	40		2		3	234
16	Б1.О.08	Предметно-содержательный модуль: "Химия" и "Биология"	Экз(3) За	**504**	216	88	114	14	261	27	14		За ЗаО(2)	**288**	112	50	62		176		8		Экз(3) За(2) ЗаО(2)	**792**	328	138	176	14	437	27	22			123456789А
17	Б1.О.08.01	Предметно-содержательный модуль профиля "Химия"	За	**144**	62	30	32		82		4		За	**72**	28	14	14		44		2		За(2)	**216**	90	44	46		126		6			123456789А
18	Б1.О.08.01.01	Общая химия	За	**144**	62	30	32		82		4		За	**72**	28	14	14		44		2		За(2)	**216**	90	44	46		126		6		13	123
19	Б1.О.08.02	Предметно-содержательный модуль профиля "Биология"	Экз(3)	**360**	154	58	82	14	179	27	10		ЗаО(2)	**216**	84	36	48		132		6		Экз(3) ЗаО(2)	**576**	238	94	130	14	311	27	16			12345789
20	Б1.О.08.02.01	Морфология растений	Экз	**108**	46	20	26		53	9	3												Экз	**108**	46	20	26		53	9	3		14	1
21	Б1.О.08.02.02	Систематика растений											ЗаО	**108**	42	18	24		66		3		ЗаО	**108**	42	18	24		66		3		14	2
22	Б1.О.08.02.06	Биология клетки (цитология и гистология)	Экз	**144**	62	18	30	14	73	9	4												Экз	**144**	62	18	30	14	73	9	4		15	1
23	Б1.О.08.02.07	Зоология беспозвоночных	Экз	**108**	46	20	26		53	9	3												Экз	**108**	46	20	26		53	9	3		14	1
24	Б1.О.08.02.08	Зоология позвоночных											ЗаО	**108**	42	18	24		66		3		ЗаО	**108**	42	18	24		66		3		14	2
25	Б1.В.1.01	Обязательные дисциплины профиля "Химия"	За	**72**	28	14	14		44		2												За	**72**	28	14	14		44		2			13589А
26	Б1.В.1.01.07	Введение в химию	За	**72**	28	14	14		44		2												За	**72**	28	14	14		44		2		13	1
27	ФТД.01	Экскурсионное дело	За	**72**	32	16		16	40		2												За	**72**	32	16		16	40		2		17	1
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(3) За(8)										Экз(4) За(4) ЗаО(2)										Экз(7) За(12) ЗаО(2)											
ПРАКТИКИ		(План)												216					216		6	4		216					216		6	4		
	Б2.В.02(У)	Учебная практика по биологии											За	108					108		3	2	За	108					108		3	2		
	Б2.О.02(У)	Учебно-ознакомительная практика											За	108					108		3	2	За	108					108		3	2		
ГИА		(План)																																
КАНИКУЛЫ											2										7 5/6										9 5/6			

2 курс

КУРС 2 | ВИД (Подробно / Кратко)

№	Индекс	Наименование	Семестр 3									Семестр 4									Итого за курс									Каф.	Семестры
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль			
ИТОГО (с факультативами)				**1134**							**30**	20		**1134**							**30**	20		**2268**							**60**	40		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1134**							**30**			**1134**							**30**			**2268**							**60**			
1	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	Экз За	**144**	64	24		40	71	9	4												Экз За	**144**	64	24		40	71	9	4		1236
2	Б1.О.01.02	Философия	Экз	**72**	32	12		20	31	9	2												Экз	**72**	32	12		20	31	9	2	1	23
3	Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	За	**72**	32	12		20	40		2												За	**72**	32	12		20	40		2	5	3
4	Б1.О.04	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	За	**126**	32	12		20	94		2		За	**54**					54				За(2)	**180**	32	12		20	148		2		123456
5	Б1.О.04.03	Безопасность жизнедеятельности	За	**72**	32	12		20	40		2												За	**72**	32	12		20	40		2	62	3
6	Б1.О.04.05	Элективные курсы по физической культуре		**54**					54				За	**54**					54				За	**108**					108			21	123456
7	Б1.О.05	Психолого-педагогический модуль	За	**144**	64	24	16	24	80		4		Экз	**216**	96	36	24	36	111	9	6		Экз За	**360**	160	60	40	60	191	9	10		23456
8	Б1.О.05.01	Психология		**72**	32	12	8	12	40		2		Экз	**108**	48	18	12	18	51	9	3		Экз	**180**	80	30	20	30	91	9	5	3	234
9	Б1.О.05.02	Педагогика	За	**72**	32	12	8	12	40		2			**108**	48	18	12	18	60		3		За	**180**	80	30	20	30	100		5	2	345
10	Б1.О.06	Модуль воспитательной деятельности	За	**72**	32	12		20	40		2												За	**72**	32	12		20	40		2		35
11	Б1.О.06.01	Психологические основы воспитательной работы	За	**72**	32	12		20	40		2												За	**72**	32	12		20	40		2	3	3
12	Б1.О.08	Предметно-содержательный модуль: "Химия" и "Биология"	Экз(2) За	**360**	158	72	86		184	18	10		Экз(4) За	**684**	296	126	156	14	352	36	19		Экз(6) За(2)	**1044**	454	198	242	14	536	54	29		123456789A
13	Б1.О.08.01	Предметно-содержательный модуль профиля "Химия"	Экз За	**216**	96	44	52		111	9	6		Экз(2)	**324**	128	56	72		178	18	9		Экз(3) За	**540**	224	100	124		289	27	15		123456789A
14	Б1.О.08.01.01	Общая химия	Экз	**72**	32	16	16		31	9	2												Экз	**72**	32	16	16		31	9	2	13	123
15	Б1.О.08.01.02	Неорганическая химия	За	**144**	64	28	36		80		4		Экз	**144**	60	28	32		75	9	4		Экз За	**288**	124	56	68		155	9	8	13	34
16	Б1.О.08.01.03	Аналитическая химия											Экз	**180**	68	28	40		103	9	5		Экз	**180**	68	28	40		103	9	5	13	4
17	Б1.О.08.02	Предметно-содержательный модуль профиля "Биология"	Экз	**144**	62	28	34		73	9	4		Экз(2) За	**360**	168	70	84	14	174	18	10		Экз(3) За	**504**	230	98	118	14	247	27	14		12345789
18	Б1.О.08.02.05	Физиология человека и животных											Экз	**144**	64	20	30	14	71	9	4		Экз	**144**	64	20	30	14	71	9	4	15	4
19	Б1.О.08.02.10	Микробиология с основами вирусологии											Экз	**144**	72	34	38		63	9	4		Экз	**144**	72	34	38		63	9	4	14	4
20	Б1.О.08.02.11	Анатомия и морфология человека	Экз	**144**	62	28	34		73	9	4												Экз	**144**	62	28	34		73	9	4	15	3
21	Б1.О.08.02.12	Физиология растений											За	**72**	32	16	16		40		2		За	**72**	32	16	16		40		2	15	45
22	Б1.В.1.01	Обязательные дисциплины профиля "Химия"	Экз	**108**	44	16	28		55	9	3												Экз	**108**	44	16	28		55	9	3		13589A
23	Б1.В.1.01.04	Экологическая химия	Экз	**108**	44	16	28		55	9	3												Экз	**108**	44	16	28		55	9	3	13	3
24	Б1.В.1.ДВ.04.01	Основы научно-исследовательской деятельности	За	**72**	28	14	14		44		2												За	**72**	28	14	14		44		2	13	3
25	*Б1.В.1.ДВ.04.02*	*Межпредметные связи в химии*	За	**72**	28	14	14		44		2												За	**72**	28	14	14		44		2	13	3
26	Б1.В.2.01	Обязательные дисциплины профиля "Биология"	За	**108**	42	18		24	66		3		За	**72**	36	18		18	36		2		За(2)	**180**	78	36		42	102		5		3459A
27	Б1.В.2.01.05	Реализация ФГОС в биологическом образовании	За	**108**	42	18		24	66		3												За	**108**	42	18		24	66		3	14	3
28	Б1.В.2.01.06	Животный мир Дагестана											За	**72**	36	18		18	36		2		За	**72**	36	18		18	36		2	14	4
29	**Б2.О.07(Н)**	**Научно-исследовательская работа**											За	**36**					36		1		За	**36**					36		1	13	468
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(4) За(7)										Экз(5) За(4)										Экз(9) За(11)										
ПРАКТИКИ		(План)												72					72		2	1 1/3		72					72		2	1 1/3		
	Б2.В.01(У)	Учебная практика по химии											За	72					72		2	1 1/3	За	72					72		2	1 1/3		
ГИА		(План)																															
КАНИКУЛЫ												2									7 5/6										9 5/6		

3 курс

КУРС 3 | ВИД: Подробно / Кратко

№	Индекс	Наименование	Семестр 5									Семестр 6									Итого за курс									Каф.	Семестры
			Контроль	Академических часов: Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Недель	Контроль	Академических часов: Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Недель	Контроль	Академических часов: Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Недель		
ИТОГО (с факультативами)				**1134**							**30**	20		**1138**							**30**	20		**2272**							**60**	40		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1134**							**30**			**1138**							**30**			**2272**							**60**			
1	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль											За	**72**	32	12		20	40		2		За	**72**	32	12		20	40		2			1236
2	Б1.О.01.03	Финансовый практикум											За	**72**	32	12		20	40		2		За	**72**	32	12		20	40		2		1	6
3	Б1.О.03	Модуль цифровых технологий	За	**72**	32	12		20	40		2		За	**72**	32	4	28		40		2		За(2)	**144**	64	16	28	20	80		4			1256
4	Б1.О.03.02	Цифровизация образования											За	**72**	32	4	28		40		2		За	**72**	32	4	28		40		2		10	6
5	Б1.О.03.03	Технологии искусственного интеллекта	За	**72**	32	12		20	40		2												За	**72**	32	12		20	40		2		55	5
6	Б1.О.04	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности		**54**					54				За	**58**					58				За	**112**					112					123456
7	Б1.О.04.05	Элективные курсы по физической культуре		**54**					54				За	**58**					58				За	**112**					112				21	123456
8	Б1.О.05	Психолого-педагогический модуль	Экз	**72**	32	12	8	12	31	9	2		За	**72**	32	12		20	40		2		Экз За	**144**	64	24	8	32	71	9	4			23456
9	Б1.О.05.02	Педагогика	Экз	**72**	32	12	8	12	31	9	2												Экз	**72**	32	12	8	12	31	9	2		2	345
10	Б1.О.05.03	Обучение лиц с ОВЗ											За	**72**	32	12		20	40		2		За	**72**	32	12		20	40		2		40	6
11	Б1.О.06	Модуль воспитательной деятельности	За(2)	**144**	64	24		40	80		4												За(2)	**144**	64	24		40	80		4			35
12	Б1.О.06.02	Технология организации воспитательных практик	За	**72**	32	12		20	40		2												За	**72**	32	12		20	40		2		2	5
13	Б1.О.06.03	Основы вожатской деятельности	За	**72**	32	12		20	40		2												За	**72**	32	12		20	40		2		2	5
14	Б1.О.07	Теория и методика предметного обучения и воспитания		**144**	64	32		32	80		4		Экз(2) КР	**180**	92	38	18	36	70	18	5		Экз(2) КР	**324**	156	70	18	68	150	18	9			567
15	Б1.О.07.01	Теория и методика обучения химии		**72**	32	16		16	40		2		Экз КР	**72**	36	18		18	27	9	2		Экз КР	**144**	68	34		34	67	9	4		13	567
16	Б1.О.07.02	Теория и методика обучения биологии		**72**	32	16		16	40		2		Экз	**108**	56	20	18	18	43	9	3		Экз	**180**	88	36	18	34	83	9	5		14	567
17	Б1.О.08	Предметно-содержательный модуль: "Химия" и "Биология"	Экз За	**144**	64	32	32		71	9	4		Экз	**144**	72	34	38		63	9	4		Экз(2) За	**288**	136	66	70		134	18	8			123456789А
18	Б1.О.08.01	Предметно-содержательный модуль профиля "Химия"	За	**72**	32	16	16		40		2		Экз	**144**	72	34	38		63	9	4		Экз За	**216**	104	50	54		103	9	6			123456789А
19	Б1.О.08.01.05	Физическая химия	За	**72**	32	16	16		40		2		Экз	**144**	72	34	38		63	9	4		Экз За	**216**	104	50	54		103	9	6		13	56
20	Б1.О.08.02	Предметно-содержательный модуль профиля "Биология"	Экз	**72**	32	16	16		31	9	2												Экз	**72**	32	16	16		31	9	2			12345789
21	Б1.О.08.02.12	Физиология растений	Экз	**72**	32	16	16		31	9	2												Экз	**72**	32	16	16		31	9	2		15	45
22	Б1.В.1.01	Обязательные дисциплины профиля "Химия"	Экз За	**216**	96	44	52		111	9	6												Экз За	**216**	96	44	52		111	9	6			13589А
23	Б1.В.1.01.02	История и методология химии	Экз	**144**	64	28	36		71	9	4												Экз	**144**	64	28	36		71	9	4		13	5
24	Б1.В.1.01.05	Физико-химические методы анализа	За	**72**	32	16	16		40		2												За	**72**	32	16	16		40		2		13	5
25	Б1.В.2.01	Обязательные дисциплины профиля "Биология"	Экз За	**216**	84	34	24	26	123	9	6												Экз За	**216**	84	34	24	26	123	9	6			3459А
26	Б1.В.2.01.04	Основы репродуктивного здоровья подростков	За	**108**	44	18		26	64		3												За	**108**	44	18		26	64		3		15	5
27	Б1.В.2.01.07	Биологические основы сельского хозяйства	Экз	**108**	40	16	24		59	9	3												Экз	**108**	40	16	24		59	9	3		14	5
28	Б1.В.2.ДВ.04.01	Нормирование состояния окружающей среды	За	**72**	28	14		14	44		2												За	**72**	28	14		14	44		2		14	5
29	*Б1.В.2.ДВ.04.02*	*Организм и среда*	За	**72**	28	14		14	44		2												За	**72**	28	14		14	44		2		14	5
30	**Б2.О.07(Н)**	**Научно-исследовательская работа**											За	**72**					72		2		За	**72**					72		2		13	468
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(4) За(7)										Экз(3) За(5) КР										Экз(7) За(12) КР											
ПРАКТИКИ		(План)												468					468		13	8 2/3		468					468		13	8 2/3		
	Б2.В.01(У)	Учебная практика по химии											За	108					108		3	2	За	108					108		3	2		
	Б2.В.02(У)	Учебная практика по биологии											За	108					108		3	2	За	108					108		3	2		
	Б2.О.03(У)	Учебная психолого-педагогическая											За	108					108		3	2	За	108					108		3	2		
	Б2.О.01(П)	Летняя (вожатская) практика											За	144					144		4	2 2/3	За	144					144		4	2 2/3		
ГИА		(План)																																
КАНИКУЛЫ												2									7 5/6										9 5/6		

4 курс

КУРС 4 | ВИД Подробно Кратко

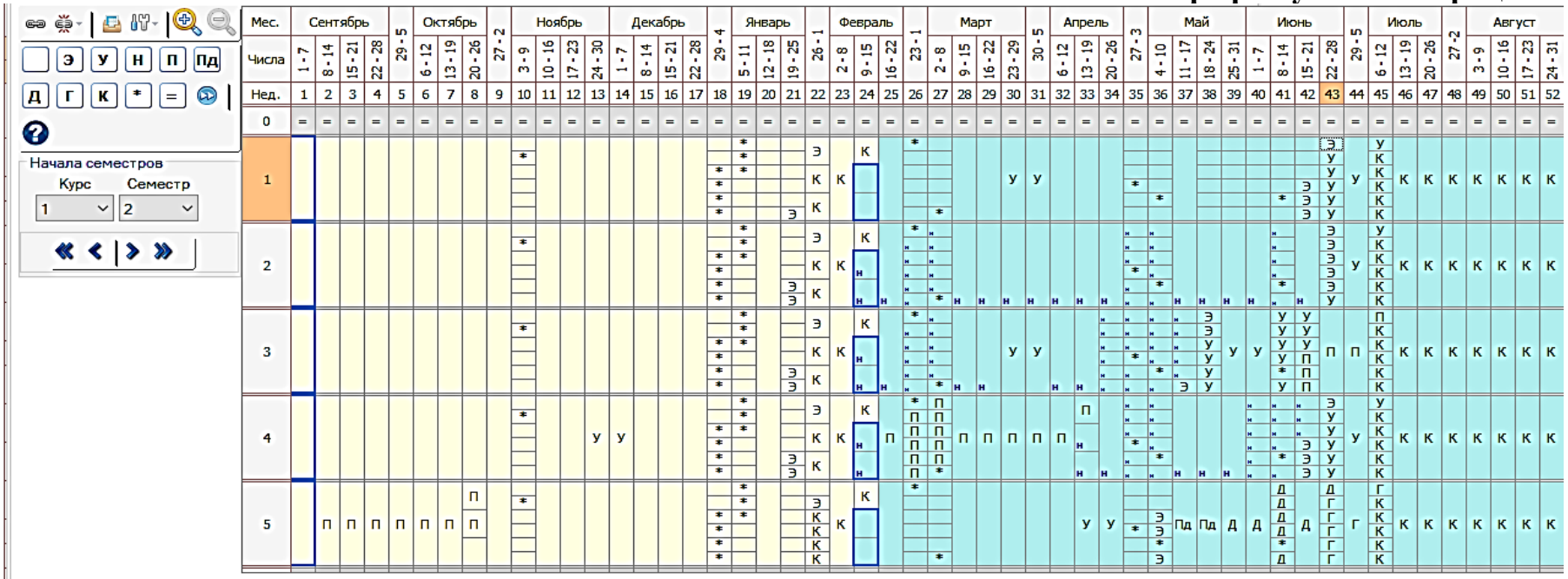
№	Индекс	Наименование	Семестр 7									Семестр 8									Итого за курс									Каф.	Семестры
			Контроль	Академических часов						з.е.	Недель	Контроль	Академических часов						з.е.	Недель	Контроль	Академических часов						з.е.	Недель		
				Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Конт такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				
ИТОГО (с факультативами)				**1080**						**30**	20		**1080**						**30**	20		**2160**						**60**	40		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1080**						**30**			**1080**						**30**			**2160**						**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**54**									**54**									**54**									
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**									**54**									**54**									
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**24**									**24**									**24**									
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**24**									**24**									**24**									
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																														
ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				**972**	**416**	**166**	**196**	**54**	**520**	**36**	**27**	ТО: 17 1/3 Э: 2/3		**540**	**224**	**98**	**126**		**280**	**36**	**15**	ТО: 9 1/3 Э: 2/3		**1512**	**640**	**264**	**322**	**54**	**800**	**72**	**42**	ТО: 26 2/3 Э: 1 1/3		
1	Б1.О.07	Теория и методика предметного обучения и воспитания	Экз(2) КР	**288**	126	48	40	38	144	18	8											Экз(2) КР	**288**	126	48	40	38	144	18	8			567
2	Б1.О.07.01	Теория и методика обучения химии	Экз	**180**	78	32	22	24	93	9	5											Экз	**180**	78	32	22	24	93	9	5		13	567
3	Б1.О.07.02	Теория и методика обучения биологии	Экз КР	**108**	48	16	18	14	51	9	3											Экз КР	**108**	48	16	18	14	51	9	3		14	567
4	Б1.О.08	Предметно-содержательный модуль: "Химия" и "Биология"	Экз(2) За(2)	**432**	190	74	100	16	224	18	12	Экз(3)	**360**	172	76	96		161	27	10		Экз(5) За(2)	**792**	362	150	196	16	385	45	22			123456789A
5	Б1.О.08.01	Предметно-содержательный модуль профиля "Химия"	Экз За	**216**	96	40	56		111	9	6	Экз(2)	**252**	120	54	66		114	18	7		Экз(3) За	**468**	216	94	122		225	27	13			123456789A
6	Б1.О.08.01.04	Органическая химия и основы супрамолекулярной химии	За	**108**	48	20	28		60		3	Экз	**108**	52	22	30		47	9	3		Экз За	**216**	100	42	58		107	9	6		13	78
7	Б1.О.08.01.06	Коллоидная химия	Экз	**108**	48	20	28		51	9	3											Экз	**108**	48	20	28		51	9	3		13	7
8	Б1.О.08.01.07	Биохимия и основы биорегуляции организмов										Экз	**144**	68	32	36		67	9	4		Экз	**144**	68	32	36		67	9	4		13	8
9	Б1.О.08.02	Предметно-содержательный модуль профиля "Биология"	Экз За	**216**	94	34	44	16	113	9	6	Экз	**108**	52	22	30		47	9	3		Экз(2) За	**324**	146	56	74	16	160	18	9			12345789
10	Б1.О.08.02.04	Генетика	За	**108**	48	20	28		60		3	Экз	**108**	52	22	30		47	9	3		Экз За	**216**	100	42	58		107	9	6		14	78
11	Б1.О.08.02.09	Общая биология	Экз	**108**	46	14	16	16	53	9	3											Экз	**108**	46	14	16	16	53	9	3		15	7
12	Б1.В.1.01	Обязательные дисциплины профиля "Химия"										Экз	**108**	52	22	30		47	9	3		Экз	**108**	52	22	30		47	9	3			13589A
13	Б1.В.1.01.01	Неорганический синтез										Экз	**108**	52	22	30		47	9	3		Экз	**108**	52	22	30		47	9	3		13	8
14	Б1.В.1.ДВ.01.01	Физико-химический анализ	За	**108**	44	16	28		64		3											За	**108**	44	16	28		64		3		13	7
15	*Б1.В.1.ДВ.01.02*	*Топология сложных систем*	За	**108**	44	16	28		64		3											За	**108**	44	16	28		64		3		13	7
16	Б1.В.1.ДВ.02.01	Химия в быту	За	**72**	28	14	14		44		2											За	**72**	28	14	14		44		2		13	7
17	*Б1.В.1.ДВ.02.02*	*Химия и жизнь*	За	**72**	28	14	14		44		2											За	**72**	28	14	14		44		2		13	7
18	Б1.В.1.ДВ.03.01	Химические системы и технологии	За	**72**	28	14	14		44		2											За	**72**	28	14	14		44		2		13	7
19	*Б1.В.1.ДВ.03.02*	*Химия окружающей среды*	За	**72**	28	14	14		44		2											За	**72**	28	14	14		44		2		13	7
20	**Б2.О.07(Н)**	**Научно-исследовательская работа**										За	**72**					72		2		За	**72**					72		2		13	468
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(4) За(5) КР									Экз(4) За										Экз(8) За(6) КР										
ПРАКТИКИ		(План)		108					108		3	2		540					540		15	10		648					648		18	12		
	Б2.В.01(У)	Учебная практика по химии											За	36					36		1	2/3	За	36					36		1	2/3		
	Б2.В.02(У)	Учебная практика по биологии											За	72					72		2	1 1/3	За	72					72		2	1 1/3		
	Б2.О.04(У)	Учебная технолого-методическая практика	За	108					108		3	2											За	108					108		3	2		
	Б2.О.05(П)	Педагогическая практика 1											ЗаО	432					432		12	8	ЗаО	432					432		12	8		
ГИА		(План)																																
КАНИКУЛЫ												2										7 5/6									9 5/6		

5 курс

КУРС 5 | ВИД Подробно Кратко

№	Индекс	Наименование	Семестр 9									Семестр А									Итого за курс									Каф.	Семестры
			Контроль	Академических часов: Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Недель	Контроль	Академических часов: Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Недель	Контроль	Академических часов: Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е. Всего	Недель		
ИТОГО (с факультативами)				**1080**							**30**	20		**1080**							**30**	20		**2160**							**60**	40		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1080**							**30**			**1080**							**30**			**2160**							**60**			
1	Б1.О.08	Предметно-содержательный модуль: "Химия" и "Биология"	Экз За(2)	**324**	140	64	16	60	175	9	9		Экз(2)	**252**	110	46	64		124	18	7		Экз(3) За(2)	**576**	250	110	80	60	299	27	16			123456789А
2	Б1.О.08.01	Предметно-содержательный модуль профиля "Химия"	За	**72**	32	16	16		40		2		Экз(2)	**252**	110	46	64		124	18	7		Экз(2) За	**324**	142	62	80		164	18	9			123456789А
3	Б1.О.08.01.08	Прикладная химия											Экз	**180**	78	30	48		93	9	5		Экз	**180**	78	30	48		93	9	5		13	А
4	Б1.О.08.01.09	Органический синтез	За	**72**	32	16	16		40		2		Экз	**72**	32	16	16		31	9	2		Экз За	**144**	64	32	32		71	9	4		13	9А
5	Б1.О.08.02	Предметно-содержательный модуль профиля "Биология"	Экз За	**252**	108	48		60	135	9	7												Экз За	**252**	108	48		60	135	9	7			12345789
6	Б1.О.08.02.03	Теория эволюции	Экз	**144**	64	30		34	71	9	4												Экз	**144**	64	30		34	71	9	4		14	9
7	Б1.О.08.02.13	Молекулярная биология	За	**108**	44	18		26	64		3												За	**108**	44	18		26	64		3		14	9
8	Б1.В.1.01	Обязательные дисциплины профиля "Химия"	За	**72**	32	16	16		40		2		За	**72**	32	16	16		40		2		За(2)	**144**	64	32	32		80		4			13589А
9	Б1.В.1.01.03	Методика решения расчетных задач	За	**72**	32	16	16		40		2												За	**72**	32	16	16		40		2		13	9
10	Б1.В.1.01.06	Современные проблемы химического образования											За	**72**	32	16	16		40		2		За	**72**	32	16	16		40		2		13	А
11	Б1.В.2.01	Обязательные дисциплины профиля "Биология"	За	**72**	32	16	16		40		2		Экз За	**216**	86	38		48	121	9	6		Экз За(2)	**288**	118	54	16	48	161	9	8			3459А
12	Б1.В.2.01.01	Лекарственные растения											За	**108**	44	20		24	64		3		За	**108**	44	20		24	64		3		14	А
13	Б1.В.2.01.02	Общая экология											Экз	**108**	42	18		24	57	9	3		Экз	**108**	42	18		24	57	9	3		14	А
14	Б1.В.2.01.03	Декоративное садоводство и цветоводство	За	**72**	32	16	16		40		2												За	**72**	32	16	16		40		2		14	9
15	Б1.В.2.ДВ.01.01	Антропология	За	**72**	32	14		18	40		2												За	**72**	32	14		18	40		2		15	9
16	*Б1.В.2.ДВ.01.02*	*Валеология*	За	**72**	32	14		18	40		2												За	**72**	32	14		18	40		2		15	9
17	Б1.В.2.ДВ.02.01	Физиология высшей нервной деятельности	За	**72**	32	14	18		40		2												За	**72**	32	14	18		40		2		15	9
18	*Б1.В.2.ДВ.02.02*	*Биология размножения и развития*	За	**72**	32	14	18		40		2												За	**72**	32	14	18		40		2		15	9
19	Б1.В.2.ДВ.03.01	Паразитология	За	**108**	48	20		28	60		3												За	**108**	48	20		28	60		3		14	9
20	*Б1.В.2.ДВ.03.02*	*Энтомология*	За	**108**	48	20		28	60		3												За	**108**	48	20		28	60		3		14	9
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз За(7)										Экз(3) За(2)										Экз(4) За(9)											
ПРАКТИКИ		(План)		360					360		10	6 2/3		216					216		6	4		576					576		16	10 2/3		
	Б2.В.01(У)	Учебная практика по химии											За	108					108		3	2	За	108					108		3	2		
	Б2.О.06(П)	Педагогическая практика 2	ЗаО	360					360		10	6 2/3											ЗаО	360					360		10	6 2/3		
	Б2.О.08(Пд)	Преддипломная практика											За	108					108		3	2	За	108					108		3	2		
ГИА		(План)												324					324		9	6		324					324		9	6		
	Б3.01(Г)	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)											За	108					108		3		За	108					108		3			
	Б3.02(Д)	выполнение и защита выпускной квалификационной работы											За	216					216		6	4	За	216					216		6	4		
КАНИКУЛЫ												2										7 5/6									9 5/6			

График учебного процесса



СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ ○ Подробно ◉ Кратко

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Всего
н	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	34 5/6	37 1/6	30 1/6	26 4/6	22 4/6	151 3/6
Э	Экзаменационные сессии	1 1/6	1 3/6	1 1/6	1 2/6	4/6	5 5/6
У	Учебная практика	4	1 2/6	6	4	2	17 2/6
Н	Научно-исслед. работа						
П	Производственная практика			2 4/6	8	6 4/6	17 2/6
Пд	Преддипломная практика					2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					2	2
К	Каникулы	9 5/6	9 5/6	9 5/6	9 5/6	9 5/6	49 1/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	2 1/6 (13 дн)	2 1/6 (13 дн)	2 1/6 (13 дн)	2 1/6 (13 дн)	2 1/6 (13 дн)	10 5/6 (65 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.	более 39 нед.	более 39 нед.	более 39 нед.	более 39 нед.	
Итого		52	52	52	52	52	260
Студентов		25	25	25	25	25	
Групп		1	1	1	1	1	

Приложение 3

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

1. **Цель**. Дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть основами исторического мышления, навыками анализа социально-экономических и политических процессов.

Задачи курса:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России,

- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;

- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время; осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе

- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б.1.0.01.01 «**История (история России, всеобщая история)**я» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Социально-гуманитарный» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-5.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (**144 часа**). Дисциплина изучается в ___1,2____ семестре

3. **Форма контроля. Зачет, Экзамен.**

Б1.О.01.02 Философия

1. **Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются:**

дать представление о предмете философии и значении философского знания в современном обществе;
познакомить с философскими понятиями и категориями — инструментарием философских знаний;
дать знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, учении об обществе и человеке;
дать понятие об исторических этапах развития философии и философствования, концепциях и направлениях философской мысли;

Осознавая роль отечественной культуры в воспитании достойных граждан страны познакомить с отечественной философией: ее становлением, идеями и концепциями;
помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
научить определять направление деятельности не только в отношении ближайшей цели, но и свою причастность к тому, что происходит в мире;
воспитывать культуру разумного мышления и ценностную оценку явлений действительности.

Задачи изучения дисциплины: изучить историю развития основных философских идей и мировой философской мысли; раскрыть содержание и эволюцию главных философских концепций, категорий и проблем; заложить основы современного философского мировоззрения; показать единство социального познания и практики и философской методологии; вооружить фундаментальными методологическими основаниями будущей профессиональной деятельности и творческого мышления; сформировать способность к критическому осмыслению проблем современного общественного бытия и деятельности организаций; способствовать воспитанию гуманистического мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Социально-гуманитарный» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1, УК-5.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре.

5. Форма контроля. Экзамен

Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикумкум

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у бакалавров способности принятия грамотных финансовых решений, сократить количество рисков, связанных с нецелесообразным расходованием средств.

Задачи курса – представить бакалаврам системные знания теоретических и прикладных вопросов в формировании культуры размещения собственных средств и предпринимательства, развития навыков и норм поведения для организации собственного бизнеса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Финансовый практикум» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Социально-гуманитарный» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-9.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре.

5. Форма контроля. Зачет

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является: изучение действующего российского законодательства; обучение студентов основам правового регулирования общественных отношений в Российской Федерации; формирование у студентов теоретических знаний и практических умений использования действующего законодательства в профессиональной деятельности, поиска решения практических вопросов; привития правовой культуры, включающей: научное правосознание, знание российской правовой системы, умение реализовать свои субъективные права и защищать их, представление о процедурах применения норм права государственными органами.

Задачи курса

1. Ознакомить студентов с основами государства и права.
2. Выработать у студентов умения применять теоретические правовые знания в практической деятельности.
3. Научить студентов ориентироваться в системе действующего законодательства и специальной юридической литературе.
4. Сформировать у студентов представление о современных правовых системах мира, об опыте правотворческой и правоприменительной деятельности других стран.
5. Сформировать у студентов знания системы прав, свобод, конституционных обязанностей человека и гражданина, а также умения и навыки защиты своих прав и свобод.
6. Сформировать знания структуры, видов, значения и содержания нормативно-правовых актов.
7. Сформировать у студентов навыки и умения ориентироваться в сложной системе действующего законодательства, и самостоятельно подбирать нормативно правовые акты в конкретной правовой ситуации; сформировать ценностный подход к системе нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в различных сферах общества.
8. Сформировать у студентов правовую культуру, которая включает в себя: научное правосознание, умение реализовать свои субъективные права и защищать их, представление о процедурах применения норм права государственными органами и т.д.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности » относится к **обязательной части** и **Модулю** «Социально-гуманитарный» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-2, УК-10, ОПК 1

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часа**). Дисциплина изучается в ___3____ семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.О.02 МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНЫЙ»

Б2.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования**.**

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»** относится к **обязательной части коммуникативно-цифрового модуля** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Дисциплина изучается в 1,2,3 семестрах

5. Форма контроля. Зачет, экзамен.

Б1.О.02.02. Русский язык и культура речи

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» является:
формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и практическими навыками порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи; осознание педагогической риторики как коммуникативной дисциплины.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» являются:
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в профессиональной педагогической сфере;
- совершенствование и коррекция навыков владения нормами устного и письменного литературного языка;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- овладение видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, навыками правильной, точной, логичной, выразительной, богатой, чистой, уместной, доступной речи;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств;
– знание специфики педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога;
- формирование и развитие умений и навыков использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции;
- овладение умением решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения.

. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в обязательную часть коммуникативно-цифрового модуля образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».**

2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-3,УК-4.

3. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** з. е., **108** академических часов.

4. **Форма контроля.** экзамен.

Б1.О.03.01 Технологии цифрового образования

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технологии цифрового образования» является формирование у студентов общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентности.

Задачи дисциплины

-формировать владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

-формировать способность применять современные информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы.

-научить проводить учебные занятия, опираясь на достижения современных информационных технологий.

-формировать готовность использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии» относится к коммуникативному модулю обязательной части блока 1. Дисциплина реализуется во втором семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-1, ОПК 1, ОПК- 9.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается во 2 семестре.

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиции современной функциональной анатомии с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части здоровье сберегающего модуля учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-7.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часа**). Дисциплина изучается в ___1____ семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью; формирование потребностей, мотиваций, привычек здорового образа жизни; формирование знаний, навыков и умения оказания 1-й помощи детям и взрослым.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части здоровье сберегающего модуля учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: УК-8, ОПК-3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часа**). Дисциплина изучается в ___1____ семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Задачи дисциплины:

1. Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
2. Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
3. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;
4. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части здоровье сберегающего модуля учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-8.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часа**). Дисциплина изучается в ___3____ семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов физическую культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья; психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части здоровье сберегающего модуля учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: **УК-7**

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре.

1. Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к обязательной части здоровье сберегающего модуля учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: **УК-7**

4. Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов (9 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.04.01. Психология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование профессиональной компетентности студентов бакалавриата педагогического образования по части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе развития у них психологических знаний и компетенций о функционировании психики человека, его возрастного и социального развития, психологических закономерностей процессов учения, обучения, воспитания, а также педагогической деятельности.

Задачи курса:

- формирование у студентов представлений о современном состоянии психологической науки, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных психологических понятий;
  - создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения,
  - становления и функционирования психической реальности;
  - формирование у студентов умений и навыков организации психологического исследования;
  - усвоение системы знаний об особенностях психического развития человека в различные возрастные периоды, определяющих специфику обучения и воспитания, о факторах и закономерностях психического развития ребёнка;
  - овладение методами диагностики индивидуальных особенностей ребёнка на разных стадиях психического развития;
  - формирование умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.04.01 «Психология»** относится к **обязательной части** и **Модулю Б1.О.04 "Психолого-педагогический модуль"** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **7** зачетных единиц (**252 часа**). Дисциплина изучается в _2,3 и 4_семестрах

5. Форма контроля. Зачет и экзамен.

Б1.О.04.02 Педагогика

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является *создание условий для формирования у студентов-бакалавров базовой профессионально-педагогической компетентности,* позволяющей решать основные группы задач современного учителя:

- строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса и других субъектов образовательного процесса);
- создавать условия для профессионального самоопределения и самореализации педагога

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности студента-бакалавра;
- способствовать развитию широкой эрудиции бакалавра по проблемам образования;
-способствовать формированию педагогического сознания;

-создать условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Программа разработана с учетом специфики ФГОС ВО 3++ и опирается на ведущие принципы отбора содержания профессиональной подготовки – *практико ориентированность* и *социо-культуросообразность*; имеет *оригинальную структуру* представления основного содержания курса; базируется на ряде принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов обучения, организации образовательного процесса в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.04.02 «Педагогика»** относится к **психолого-педагогическому модулю** обязательной части рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (все профили) (психолого-педагогический модуль).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **7** зачетных единиц (**252 часа**). Дисциплина изучается в _3, 4 и 5_семестрах

5. Форма контроля. Зачет и экзамен.

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов системы знаний и принципов педагогического подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья, для их эффективной адаптации и социализации.

Задачи дисциплины:

- изучить коррекционную работу с лицами, имеющими нарушения в развитии;
- познакомить студентов с системой специального образования;
- изучить педагогические системы образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части к Психолого-педагогическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции: ОПК -3, ОПК -5, ОПК-6, ОПК -8.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре

5. форма контроля: зачет

Б1.О.05. Модуль воспитательной деятельности

Б1.О.05.01. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

1. **Целью** освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является изучение и осмысление государственной политики России как мультикультурного государства, формирование у студентов представлений о моделях этно-конфессиональных отношений в современном мире и стране.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.0.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к **обязательной части** и **Модулю** воспитательной деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции: УК -5, ОПК -1; ОПК -4.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре

5. форма контроля: зачет

Б1.О.05.01 Психология воспитательных практик

1. Цели и задачи курса

Цели учебной дисциплины «Психология воспитательных практик» заключаются:

а) в повышении общей психолого-педагогической культуры;

б) формировании целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса;

в) повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

Для достижения целей предполагается решение следующих **задач:**

- формирование теоретических основ знаний о психологических аспектах современных отечественных и зарубежных моделей и стилей воспитания;

- содействие развитию навыка воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
- расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп;
- формирование психолого-педагогической компетентности воспитателя.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик»** относится к **обязательной части** и **Модулю воспитательной деятельности** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц (**72 часа**). Дисциплина изучается в _6_семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.О.06.02 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Технология и организация воспитательных практик»** является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных и детских летних оздоровительных учреждениях, развитие у будущих преподавателей педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики технологизации и организации воспитательных практик на различных ступенях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах становления технологии и организации воспитательных практик и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте технологии и организации воспитательных практик в профессиональной подготовке учителя;
- сформировать готовность будущего учителя к эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- овладение бакалаврами методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий;
- закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области воспитательной педагогической деятельности;

– приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного.
– приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
– изучение основ педагогической воспитательной работы в учебных заведениях;
– развитие у бакалавров личностно-профессиональных качеств педагога.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Технология и организация воспитательных практик**» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 дисциплины (модули) Модуль 5 «Модуль воспитательной деятельности» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, с двумя профилями подготовки).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-3;ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2.

1. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц (**108 часов**). Дисциплина изучается в _5_семестре

2. Форма контроля. Зачет.

Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «***Основы вожатской деятельности***» является обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие школьников и формирование системы нравственных ценностей и ответственного отношения к себе и обществу

Задачи курса:

-*освоение* необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;

-*овладение* современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере;

-*обучение* конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере;

-*формирование* личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ученика, практическое освоение технологий организации оздоровления школьников;

-*развитие* профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений; формирование мотивации на предстоящую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «***Основы вожатской деятельности***» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1, **модуль 5 «Модуль воспитательной деятельности»** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-4;ПК-2

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц (**72 часа**). Дисциплина изучается в _6_семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.О.06 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

Б1.О.06.01 Методы исследовательской/проектной деятельности

Б1.О.06.02 Методы математической обработки данных

1. **Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о возможностях применения математики в учебно-исследовательской и проектной деятельности и овладения методами математической обработки данных к планированию и достижению профессиональной карьеры

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.02 «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1; ОПК-9

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 6 семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.О.07 Предметно-методический модуль "Химия"

Б1.О.07.01 Решение химических задач

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Решение химических задач» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств необходимых для педагога-профессионала, способного спланировать, организовать и практически осуществить учебно-воспитательный процесс на уроках химии в средних общеобразовательных учебных заведениях, направленный на достижение требований Государственного стандарта школьного химического образования.

Задачи:

- конкретизировать знания учащихся, применить их;
- отработать алгоритм решения задач, решаемых по расчетным формулам (задачи, связанные с количеством вещества, массовой долей элемента, массовой долей растворенного вещества);
- отработать алгоритм решения базовых задач по уравнению реакций (нахождение количества, массы или объема одного вещества, по количеству, массе или объему другого вещества, участвующего в реакции);
- отработать алгоритм решения стандартных задач на вывод формул веществ по массовым долям элементов;
- сформировать у студентов навыки оформления решения задач повышенной сложности: комбинированных задач, включающих сведения о составе раствора, примесях, составе смеси, выходе продукта реакции, об избытке вещества, на вывод формул органических веществ по продуктам сгорания, с использованием уравнений реакций;
- сформировать у студентов навыки решения расчетных задач;
- развитие интеллектуальных умений (анализ содержания задачи, составление условия, выделение главного вопроса задачи, установление логической последовательности решения и др.);
- развитие организационно-трудовых умений (грамотная запись условия и решения задачи и её ответа);
- установление межпредметных связей химии с математикой и физикой (умение проводить вычисления, использование уравнений связи между физическими величинами);
- широкое использование в обучении физических величин и их единиц (грамотное владение элементами СИ).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.01** «Решение химических задач» включен в число предметно-методического модуля «Химия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц (**72 часа**). Дисциплина изучается в _1_семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.О.07.02 Внеурочная работа по химии

1. **Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Внеурочная работа по химии » является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для педагога-профессионала, способного спланировать, организовать и практически осуществить учебно-воспитательный процесс на уроках химии в средних общеобразовательных учебных заведениях, направленный на достижение требований Государственного стандарта школьного химического образования.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07.02 «Внеурочная работа по химии» относится к обязательной части предметно-методического модуля «Химия» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3; ПК-1; ПК-2.

4. **Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре.

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.О.07.03 Теория и методика обучения химии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью данного курса является формирование педагога-профессионала, способного спланировать, организовать и практически осуществить учебно-воспитательный процесс на уроках химии в средних общеобразовательных учебных заведениях, направленный на достижение требований Государственного стандарта школьного химического образования.

Цели курса «**Теория и методика обучения химии**»:

- на основе историко-логического и системно-структурного подходов и требований ФГОС третьего поколения сформировать у студентов целостное представление о курсе методики как науке и о школьном предмете химии как объекте изучения;
- используя современные образовательные технологии, обучить студентов проектированию методических систем обучения.

Курс «Методика преподавания химии» должен дать студентам химических факультетов университетов основные представления о достижениях отечественной педагогики, педагогической психологии и дидактики в их приложении к вопросам обучения химии в общеобразовательных учебных заведениях.

Учебный курс логически связан с теоретическими основами, формируемыми умениями и практическими навыками, полученными бакалаврами при изучении химических дисциплин.

Задачи:

- изучение теоретических основ содержания школьного химического образования, его системы и структуры;
- освоение теоретических основ преподавания химии в общеобразовательном учебном заведении как процесса обучения, развития и воспитания учащихся;

- ознакомление студентов с учебно-методическим комплектом, способствующим эффективному преподаванию химии;

-формирование у студентов практических умений планировать учебно-воспитательную деятельность в различных организационных формах обучения;

- формирование практических умений, нужных для реализации развивающего обучения;

- формирование практических умений воспитания школьников в процессе обучения химии, привитии им элементов научного мировоззрения, а также экологической культуры.

- развитие творческого мышления студентов, активности и самостоятельности, усиление связи теории с практикой;
- формирование умений самооборудования химического кабинета, удовлетворяющего требованиям химического содержания, научной организации труда и обеспечивающей охрану здоровья учителя и учащихся;
- развитие умений планирования, подготовки и проведения уроков по химии на основе реализации единства образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучения ; осуществления анализа и самоанализа уроков по химии;
- повышение практических умений при демонстрации химических опытов; развитие умений обучения учащихся решению экспериментальных задач; - формирование умений планирования, организации и проведения внеклассной работы по химии .

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1. О.07.03 «Теория и методика обучения химии»** относится к **обязательной части предметно-методического модуля «Химия»** учебного плана(основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц (**288 часа**). Дисциплина изучается в _6,7_семестре

5. Форма контроля. Зачет, экзамен.

Б1.О.07.04 Современные технологии в химическом образовании

1. **Целью** освоения дисциплины «Современные технологии в химическом образовании» является ознакомление студентов с современными технологиями интеграции междисциплинарных знаний, проблемами внедрения образовательных инноваций, проблемами мониторинга в образовании и международными системами оценки качества химического образования.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.0.07.04. «Современные технологии в химическом образовании» относится к вариативной части и Модулю Б1.О.07. предметно-методический модуль "Химия" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-5; ОПК-9; ПК-1

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц (**72 часа**). Дисциплина изучается в _10_семестре

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.О.07.05 Общая и неорганическая химия

1. **Целью** освоения дисциплины Б1.О.07.05 «Общая и неорганическая химия» является формирование у студентов теоретических знаний в области общей и неорганической химии. В частности в атомно молекулярном учении, строении атома, химической связи, периодической системе элементов, энергетике и направленности химических реакций, химическом равновесии, комплексных соединениях, растворах, электролитической диссоциации, гидролизе солей, окислительно-восстановительных реакциях, электролизе, формирование умений самостоятельно планировать и ставить несложный химический эксперимент и обосновывать правильность его проведения; понимание внутренней логики химической науки, фактического материала по химии элементов и тенденциями изменения свойств простых веществ и соединений по группам и периодам Периодической системы.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата направление 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Химия» и «Биология»**

Дисциплина Б1.О.07.05 «Общая и неорганическая химия» относится к предметно-методическому модулю "Химия" обязательных дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование вариативной части.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **13** зачетных единиц (**468 часа**). Дисциплина изучается в _1,2_семестре

5. **Форма контроля.** Экзамен.

Б1.О.07.06 Неорганический синтез

1. **Целью** изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с особенностями неорганических производств и химико-технологических систем, а также лабораторных способов получения неорганических веществ.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07.06 «Неорганический синтез» относится к предметно-методическому модулю "Химия" обязательных дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование вариативной части.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц (**108 часов**). Дисциплина изучается в 7семестре

5. **Форма контроля.** Зачет

Б1.О.07.07 Аналитическая химия

1. **Цель** изучения дисциплины. Курс аналитической химии занимает важное место в подготовке специалиста естественнонаучного профиля, обеспечивая его комплексом знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления различного рода аналитических исследований разнообразных объектов.

2 **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина, Б 1.О.07.07 «Аналитическая химия» относится к предметно-методическому модулю "Химия" обязательных дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование вариативной части.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (**216 часов**). Дисциплина изучается в 4 семестре

5. **Форма контроля.** экзамен

Б1.О.07.08 Органическая химия

1. **Цель** изучения дисциплины - дать знания основных теоретических положений супрамолекулярной химии (СМХ) (о строении и реакционной способности важнейших классов СМС соединений), формировать целостную систему химического мышления

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07.08 «Органическая химия» относится к предметно-методическому модулю "Химия" обязательных дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование вариативной части.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **12** зачетных единиц (**432 часа**). Дисциплина изучается в 5, 6 семестре

5. **Форма контроля.** Экзамен

Б1.О.07.09 Органический синтез

1. **Цель** изучения дисциплины – формирование основ и углубление знаний студентов в области методов органического синтеза, развитие у них химического мышления.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Б1.О.07.09 Органический синтез относится к предметно-методическому модулю "Химия" обязательных дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование вариативной части.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц (**108 часов**). Дисциплина изучается в 10 семестре

5. **Форма контроля.** зачет

Б1.О.07.10 Биохимия

1. **Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и навыков практической работы в области биохимии, позволяющих ему свободно решать профессиональные задачи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.10 «Биохимия и основы биорегуляции организма» относится к предметно-методическому модулю "Химия" обязательных дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование вариативной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетные единицы (216 часа). Дисциплина изучается в _8 семестре.

5. Форма контроля. Экзамен.

Б1.О.07.11 Физическая и коллоидная химия

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Физическая и коллоидная химия» являются: - изучение основных законов термодинамики и их применение для анализа химических и технологических процессов;

-изучение основ электрохимии и химической кинетики, а также адсорбционных явлений на границах раздела различных фаз.

- применение важнейших физико-химических закономерностей для более глубокого изучения всех химических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.11 «**Физическая и коллоидная химия** » относится к предметно-методическому модулю "Химия" обязательных дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование вариативной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетные единицы (216 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре.

5. Форма контроля. Экзамен.

Б1.О.07.12 Прикладная химия

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование базовых знаний и основных понятий прикладной химии, представлений о фундаментальных законах и основных методах химической технологии, необходимых в познании химических процессов и явлений, а так же подготовка высококвалифицированных учителей химии, способных освещать в школьном курсе химии современное состояния химической науки и промышленности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина включена в раздел **Б1.О.07.** предметно-методический модуль "химия", **Б1.О.07.12** Прикладная химия является обязательной частью направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**
   Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; ОПК-2;ПК-1

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**
   Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре.
5. **Форма контроля.** Экзамен.

Б1.О.07.13 Химия окружающей среды

1. **Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Химия окружающей среды» являются:
- изучение химических аспектов проблемы охраны окружающей среды;
- изучение химических процессов, приводящих к загрязнению атмосферы, гидросферы, литосферы (почвы) и биосферы в целом;
- определение основных характеристик доминантных загрязнителей окружающей среды;
- овладение наиболее эффективными методами и приемами защиты и борьбы с загрязнителями окружающей среды (методами детоксикации**).**

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Данная учебная дисциплина включена в раздел **Б1.О.07.** предметно-методический модуль "Химия", **Б1.О.07.13 Химия окружающей среды** входит в обязательную частью направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**
   Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**
   Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре.
5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.О.08 Предметно-методический модуль "Биология"

Б1.О.08.01 Введение в профессию

1. **Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины Б1.О.08.01 Введение в профессию является освоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенности общей и профессиональной культуры педагога; овладение методами профессионально-педагогического развития, анализа современных требований к уровню профессиональной компетентности

педагога.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.01 Введение в профессию относится к **обязательной части** и предметно-методическому модулю «Биология» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; ОПК-3

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

5. **Форма контроля.** Зачет.

Б1.О.08.02 Теория и методика обучения биологии

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины: «**Теория и методика обучения биологии**»:

теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- Формирование профессиональной компетентности студентов в сфере педагогической деятельности;
- Методическая подготовка студентов к дальнейшей профессиональной деятельности в школьном образовании;
- Формирование навыков планирования, конструирования, подготовки, проведения и анализа урока биологии;
- Формирование умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим дидактическим закономерностям и особенностям возрастного развития учащихся;
- Формирование личностных качеств будущего учителя;

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.02 «Теория и методика обучения биологии» относится к направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, предметно-методическому модулю «Биология».

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-3; ОПК-8; ПК-2; ПК-8; ПК-10.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **7** зачетных единиц (**252 часа**). Дисциплина изучается в _6,7_семестре

5. **Форма контроля. Зачет, экзамен.**

Б1.О.08.03 Образовательные технологии в процессе обучения биологии

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины состоит в ознакомлении с теоретико-методологическими аспектами технологического подхода в образовании; обучение методам моделирования учебного процесса через применение современных технологий обучения; формирование мотивационной направленности студентов к инновационной деятельности

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.03 Образовательные технологии в процессе обучения биологии
относится к Предметно-методическому модулю «Биология» и является обязательной дисциплиной образовательной программы.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-6; ПК-1; ПК-3;ПК-8; ПК-10;

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Дисциплина изучается в 10 семестре

5. **Форма контроля. Зачет.**

Б1.О.08.04 Решение профессиональных задач учителя биологии

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины Б1.О.08.04 «Решение профессиональных задач учителя биологии» является развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентностных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и решения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.04 «Решение профессиональных задач учителя биологии» входит в Предметно-методический модуль «Биология» и является обязательной дисциплиной образовательной программы.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-8; ПК-1;ПК-2; ПК-3; ПК-8.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Дисциплина изучается в 10 семестре

5. **Форма контроля. Зачет.**

Б1.О.08.05 Анатомия и морфология растений

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины Основной целью данного курса является изучение основных аспектов внутреннего и внешнего строения высших растений и их органов в связи с выполняемыми функциями

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.03 «**Анатомия и морфология растений**» входит в Предметно-методический модуль «Биология» и является обязательной дисциплиной образовательной программы.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК -1, ПК-1, ПК-3.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

5. **Форма контроля. Экзамен.**

Б1.О.08.06 Зоология беспозвоночных

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины Основной целью данного курса является формирование у обучающихся целостного представления и знаний о современной систематике, филогении, морфофункциональных, биоэкологических особенностях беспозвоночных животных; роли в экосистемах и практическом значении для человека.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.06 «Зоология беспозвоночных» относится к обязательной части и Б1.О.08 Предметно-методическому модулю "Биология" учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК -1, ПК-1, ПК-3.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

5. **Форма контроля. Экзамен.**

Б1.О.08.07 Цитология

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины Основной целью данного курса является формирование знаний о строении и функциях клетки, основных законах роста и развития клетки, формирование умений пользоваться лабораторным оборудованием и приборами при изучении цитологии.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.07 «Цитология» относится к Предметно-методическому модулю «Биология» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК -1, ПК-1, ПК-3.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

5. **Форма контроля. Экзамен.**

Б1.О.08.08 Анатомия и морфология человека

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины Основной целью данного курса является формирование знаний о строении и функциях клетки, основных законах роста и развития клетки, формирование умений пользоваться лабораторным оборудованием и приборами при изучении цитологии.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.08.08 «Анатомия и морфология человека»** относится к **обязательной части** и **Предметно-содержательному модулю профиля «Биология»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование .

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК -1, ПК-1, ПК-3.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

5. **Форма контроля. Экзамен.**

Б1.О.08.09 Систематика растений и грибов

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины Основной целью курса «Систематика растений и грибов» является приобретение студентами знаний о биоразнообразии растительного мира, о принципах классификации, эволюции, экологии и получение представлений о растительном покрове.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.09 «Систематика растений и грибов» относится к обязательной части предметно-методического модуля «Биология» Б1. О.08 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК -1, ПК-1, ПК-3.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре.

5. **Форма контроля. Экзамен.**

Б1.О.08.10 Микробиология с основами вирусологии

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины Основной целью курса являются: ознакомление студентов с биоразнообразием и важнейшими свойствами микроорганизмов, их ролью в биосфере, хозяйственной деятельности и инфекционной патологии человека, животных и растений, иметь представление о специфичности бактериальной клетки, способности её существования в экстремальных условиях, изучение влияния внешних факторов среды на микроорганизмы, взаимоотношения их между собой, а также основные вирусные заболевания растений, животных и человека.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1. О.08.10 «Микробиология с основами вирусологии» относится к обязательной части предметно-методического модуля «Биология» Б1.О.08 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.05 Педагогическое образование.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК -1, ПК-1, ПК-3.

3. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре.

4. **Форма контроля. Зачет с оценкой.**

Б1.О.08.11 Гистология с основами эмбриологии

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины Основной целью курса являются формирование знаний о клеточном и тканевом уровнях организации живой материи, взаимоотношении между организмом, клеткой и тканями на различных уровнях, об основных этапах онтогенеза и формировании систем органов в процессе эмбрионального развития.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.011 «Гистология с основами эмбриологии» относится к Предметно-методическому модулю «Биология» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК -1, ПК-1, ПК-3.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единиц (108 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

5. **Форма контроля. Зачет с оценкой.**

Б1.О.08.12 Зоология позвоночных

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины Основной целью курса является формирование понятия о многофункциональной организации животных, адаптаций их к среде обитания и образу жизни, о закономерностях индивидуального и исторического развития хордовых, путях их эволюции, о многообразии позвоночных и основах их систематики, об их роли в природе и хозяйственной деятельности человека.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.12 «Зоология позвоночных» относится к обязательной части и Б1.О.08 Предметно-методическому модулю "Биология" учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК -1, ПК-1, ПК-3.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единиц (144часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

5. **Форма контроля. Экзамен.**

Б1.О.08.13 Физиология человека и животных

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины Основной целью курса является формирование у студентов целостного представления о механизмах регуляции физиологических функций организма в целом; изучение механизмов регуляции физиологических функций при постоянно меняющихся условиях окружающей среды; изучение физиологических механизмов функционирования различных систем организма

человека и животных в фило и онтогенезе.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.08.13 «Физиология человека и животных»** относится к **обязательной части** и **Предметно-содержательному модулю профиля «Биология»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК -1, ПК-1, ПК-3.

3. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов). Дисциплина изучается в 5 семестре.

4. **Форма контроля. Экзамен.**

Б1.О.08.14 Физиология растений

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины Основной целью курса является формирование у студентов знаний о функционировании растений как единого целого посредством изучения важнейших физиологических процессов в их развитии и взаимосвязи с окружающей средой.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.08.14** «Физиология растений» относится к Предметно-содержательному модулю профиля «Биология» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК -1, ПК-1, ПК-3.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре.

5. **Форма контроля. Экзамен.**

Б1.О.08.15 Общая экология

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины Основной целью курса является формирование систематизированных знаний в области биологических основ сельского хозяйства с учетом специфики преподавания предмета «Биология» в общеобразовательной школе.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.08.15 Общая экология** относится к обязательной части и Б1.О.08 Предметно-методическому модулю "Биология" учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК -1, ПК-1, ПК-3.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре

5. **Форма контроля. Экзамен.**

Б1.О.08.16 Генетика

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины Основной целью курса «Генетика» являются формирование у студентов глубоких знаний о закономерностях наследственности и изменчивости у различных организмов, а также об использовании этих научных знаний в различных аспектах практической деятельности человека.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.16 Генетика относится к обязательной части и Б1.О.08 Предметно-методическому модулю "Биология" учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК -1, ПК-1, ПК-3.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре

5. **Форма контроля. Экзамен.**

Б1.О.08.17 Теория эволюции

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины Основной целью курса «**Теория эволюции**» являются изучение истории становления эволюционных представлений в биологии. Изучение положений основных теорий, раскрывающих сущность эволюционного процесса. Понимание роли генетических процессов в эволюции популяций. Изучение современных представлений о роли микро- и макроэволюционных процессов в появлении адаптаций, видообразовании и морфофизиологическом прогрессе.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.17 **Теория эволюции** относится к обязательной части и Б1.О.08 Предметно-методическому модулю "Биология" учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК -1, ПК-1, ПК-3.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре

5. **Форма контроля. Экзамен.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 История и методология химии.

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины Целями освоения дисциплины (модуля) «История и методология химии» являются создание представления о науке как о логически единой, непрерывно и закономерно развивающейся системе знаний о материальном мире.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01 История и методология химии относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-8; ПК-1; ПК-10.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108часа). Дисциплина изучается в 1семестре

5. **Форма контроля. Зачет.**

Б1.В.02 Экологическая химия

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины Целями освоения дисциплины «Экологическая химия» являются: изучение химических аспектов проблемы охраны окружающей среды; изучение химических процессов, приводящих к загрязнению атмосферы, гидросферы, литосферы (почвы) и биосферы в целом; определение основных характеристик доминантных загрязнителей окружающей среды; овладение наиболее эффективными методами и приемами защиты и борьбы с загрязнителями окружающей среды (методами детоксикации).

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.02 **«Экологическая химия»** относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-8; ПК-1; ПК-10.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108часа). Дисциплина изучается в 9 семестре

5. **Форма контроля. Зачет.**

Б1.В.03 Физико-химические методы анализа

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Физико-химические методы анализа» являются овладение основными физико-химическими методами аналитической химии и применение их в практической деятельности; выработка умения самостоятельно применять аналитические знания и проводить химический анализ сложных веществ используя инструментальные методы анализа. Основаны на зависимости физического свойства вещества от его природы, причем аналитический сигнал представляет собой величину физического свойства, функционально связанную или массой определяемого компонента. В отличие от химических методов анализа, где аналитическим сигналом служит масса вещества или его объем, в физико-химических методах анализа в качестве аналитического сигнала используют интенсивность излучения, силу тока, электропроводность, разность потенциалов и др.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.03 Физико-химические методы анализа»** относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-8; ПК-1; ПК-10.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72часа). Дисциплина изучается в 8 семестре

5. **Форма контроля. Зачет.**

Б1.В.04 Физико-химический анализ

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Физико – химический анализ» являются: научить студентов построению и анализу фазовых равновесии двойных и трехкомпонентных систем с использованием физико – химического анализа, который представляет собой системно – графический подход к исследованию и анализу зависимостей свойств фазовых систем от любых факторов; формирование способности анализировать полученные результаты, делать необходимые выводы и формулировать предложения.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.04 Физико-химический анализ относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-8; ПК-1; ПК-10.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108часа). Дисциплина изучается в 8 семестре

5. **Форма контроля. Зачет.**

Б1.В.05 Животный мир Дагестана

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Животный мир Дагестана» является формирование у студентов комплекса знаний о многообразии фауны Дагестана.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.05 Животный мир Дагестана** относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-3.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72часа). Дисциплина изучается в 1семестре

5. **Форма контроля. Зачет.**

Б1.В.06 Молекулярная биология

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представление о Молекулярной биологии как о науке, изучающей вопросы молекулярного взаимодействия белков и нуклеиновых кислот как взаимоотношений, определяющих программу развития и функционирования клетки в целом.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.06 Молекулярная биология** относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-3.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144часа). Дисциплина изучается в 10семестре

5. **Форма контроля. Экзамен.**

Б1.В.07 Декоративное садоводство и цветоводство

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью учебной дисциплины «Декоративное садоводство и цветоводство» является усвоение студентами истории садоводства, разнообразия и основ создания современных садово-парковых объектов и ассортимента декоративных растений открытого и закрытого грунтов.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.07 Декоративное садоводство и цветоводство** относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-3.

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144часа). Дисциплина изучается в 9семестре

5. **Форма контроля. Зачет.**

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Химия в быту

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование базовых знаний и основных понятий о химии в быту, представлений о фундаментальных законах и основных методах бытовой химии, необходимых в познании химических процессов и явлений, а так же подготовка высококвалифицированных учителей химии, способных освещать в школьном курсе химии на уровне современного состояния химической науки и промышленности.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 Химия в быту** относится **дисциплинам (модулям) по выбору** учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-8,ПК-1,ПК-10

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72часа). Дисциплина изучается в 4 семестре

5. **Форма контроля. Зачет.**

Б1.В.ДВ.01.02 Химия и жизнь

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины:

- расширение и углубление знаний учащихся,
- развитие познавательных интересов и способностей,

- формирование и закрепление полученных умений и навыков при демонстрации и проведении практических работ,
- формирование информационной культуры.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 Химия и жизнь** относится **дисциплинам (модулям) по выбору** учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-8,ПК-1,ПК-10

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72часа). Дисциплина изучается в 4 семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Химические системы и технологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование базовых знаний и основных понятий химических систем и технологий, представлений о фундаментальных законах и основных методах химической технологии, необходимых в познании химических процессов и явлений, а также подготовка высококвалифицированных учителей химии, способных освещать в школьном курсе химии на уровне современного состояния химической науки и промышленности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 Химические системы и технологии** относится **дисциплинам (модулям) по выбору** учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-8,ПК-1,ПК-10

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72часа). Дисциплина изучается в 9 семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Топология сложных систем

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Топология сложных систем» является владение базовыми знаниями математических и естественно научных дисциплин и дисциплин общепрофессионального цикла в объеме, необходимом для использования в профессиональной деятельности основных законов, владение основами методов исследования и анализа, свойств материалов и физико-химических процессов с их участием, а также формирование у студентов знаний и умений, позволяющих моделировать процессы в сложных

системах.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 Топология сложных систем** относится **дисциплинам (модулям) по выбору** учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-8,ПК-1,ПК-10

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72часа). Дисциплина изучается в 9 семестре

5. **Форма контроля. Зачет.**

Б1.В.ДВ.03.01 Валеология

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья, путях грамотного подхода к решению вопросов, возникающих при нарушениях в этой сфере; повысить общий культурный и образовательный уровень будущих педагогов, расширив знания в области репродуктивного здоровья, профилактики инфекций, передающихся половым путем.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01 Валеология** относится **дисциплинам (модулям) по выбору** учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-3

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72часа). Дисциплина изучается в 7 семестре

5. **Форма контроля. Зачет.**

Б1.В.ДВ.03.02 Экологическая физиология

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: углубление и расширение фундаментальных и профессиональных знаний о физиологических процессах и функциях в организме человека.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.02 Экологическая физиология** относится **дисциплинам (модулям) по выбору** учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-3

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72часа). Дисциплина изучается в 7 семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Основы репродуктивного здоровья подростка

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является ознакомить студентов с основными закономерностями индивидуального развития организмов как фундаментальной основой жизненных процессов и показать особенности индивидуального развития разных организмов и рассмотреть роль экологических факторов влияющих на размножение и развитие организмов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 Биология размножения и развития** относится **дисциплинам (модулям) по выбору** учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-3

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72часа). Дисциплина изучается в 10 семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Физиология высшей нервной деятельности

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний по анатомии и физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем человека, изучение целесообразности поведения в меняющихся условиях жизни, обучения и формирования сознания, которые являются продуктом работы головного мозга.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.01 Физиология высшей нервной деятельности** относится **дисциплинам (модулям) по выбору** учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-3

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72часа). Дисциплина изучается в 10 семестре

5. Форма контроля. Зачет.

Приложение 4

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Б2.О.01Учебная практика

Б2.О.01.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика) по химии

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

Практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентностным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ.

Практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности в лабораториях, научно-образовательных центрах, иных структурных подразделениях Университета и профильных организациях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б2.О.01.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика) по химии относится к Блоку 2 «Практики» образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Химия» и «Биология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-8.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Практика проводится в _2_семестре.

5. Форма контроля: зачет с оценкой

Б2.О.01.02(У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика) по биологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

Практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентностным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ.

Практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности в лабораториях, научно-образовательных центрах, иных структурных подразделениях Университета и профильных организациях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б2.О.01.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика) по географии относится к Блоку 2 «Практики» образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Химия» и «Биология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Практика проводится в _2_семестре.

5. Форма контроля: зачет с оценкой

Б2.О.01.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) по химии

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) бакалавров является закрепление, конкретизация и углубление знаний, полученных во время занятий по химии, приобретение первичных практических умений и навыков о закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровнях в условиях реализации компетентностного подхода.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б2.О.01.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) по химии является типом учебной практики как обязательной составляющей блока 2 учебного плана «Практики» основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями образования), профили «Химия» и "Биология" и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на научно-практическую подготовку обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-8.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетных единиц (54 часа). Практика проводится в _6_семестре.

5. Форма контроля: зачет с оценкой

Б2.О.01.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) по биологии

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Целями учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) бакалавров является закрепление, конкретизация и углубление знаний, полученных во время занятий по биологии, приобретение первичных практических умений и навыков о закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровнях в условиях реализации компетентностного подхода.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Б2.О.01.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) по биологии является типом учебной практики как обязательной составляющей блока 2 учебного плана «Практики» основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями образования), профили «Химия» и "Биология" и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на научно-практическую подготовку обучающихся.

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1; ПК-1.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетных единиц (54 часа). Практика проводится в _6_семестре.

5. Форма контроля: зачет с оценкой

Б2.О.02 Производственная практика, педагогическая

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика 1

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины:

Приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в области обучения, воспитания и опыта педагогической деятельности с учетом возрастных, психолого-педагогических и методических условий.

Задачи:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания географии»;
- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- развитие способностей к самоорганизации и самообразованию;
- повышение профессиональной культуры.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Б2.О.05(П) (П) Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области методики преподавания географии относится к Блоку 2 «Практики» образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Химия» и «Биология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-10.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц (972 часов). Практика проводится в _8, 9_семестрах.

5. Форма контроля: зачет с оценкой

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика (классное руководство)

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Целью педагогической практики (классное руководство) **является**:

знакомство с основным содержанием работы педагога со школьниками;

формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании;

формирование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, а также развитие и накопление умений и навыков педагогического взаимодействия;

приобщение студента к социальной среде общеобразовательной школы с целью приобретения социально-личностных компетенций в соответствии с традиционными для российского общества ценностями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б2.0.02.02 (П) «Педагогическая практика (классное руководство)» относится к разделу Б2.0.02. «Педагогическая практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенции ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-10

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Время прохождения практики – 5 семестр. продолжительность практики – две недели (3 з.е., 108 часов).

5. Форма контроля: зачет с оценкой

Б2.О.02.03(П) Педагогическая вожатская практика

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цели практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной воспитательной деятельности по организации жизни и деятельности временного детского коллектива; формирование навыков владения методикой воспитательной работы вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на личностное развитие детей и подростков и формирование системы нравственных ценностей воспитанников, а также организацию различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина **Б2.О.02.03(П) Педагогическая вожатская практика** относится к разделу Б2.0.02. «Педагогическая практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенции): ПК-2; ПК-8

4. **Трудоёмкость изучения дисциплины**

Время прохождения практики – 6 семестр. продолжительность практики – две недели (6 з.е., 216 часов).

5. Форма контроля: зачет с оценкой

Б2.О.03Производственная практика, научно-исследовательская работа

Б2.О.03.01(П) Научно-исследовательская работа по химии

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины:

Целью практики - научно-исследовательская работа (далее НИР) бакалавриата, является формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, в том числе апробации материалов собственных методических исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Программа практики Б2.О.03.01(П) Научно-исследовательская работа по географии подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с ФГОС ВО по профилям «Химия» и «Биология» практика НИР относится к части Блока 2 «Практика», основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1; ПК-1.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единиц (108 часов). Практика проводится в _10_семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Б2.О.03.02(П) Научно-исследовательская работа по биологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, в том числе апробации материалов собственных методических исследований.

Задачи:

- - формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных научных данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- - развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- - получение опыта организации и проведения исследования в педагогической сфере, апробация результатов методического проекта;
- - обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности;
- - совместное участие бакалавров, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов НИР в соответствии с программой развития Университета.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Программа практики Б2.О.03.02 (П) Научно-исследовательская работа по биологии подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с ФГОС ВО по профилям «Химия» и «Биология» практика НИР относится к части Блока 2 «Практика», основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1; ПК -1.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единиц (108 часов). Практика проводится в _10_семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебно-технологическая по ИКТ

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель учебной технологической практики (проектно-технологической практики) – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Практика **Б2.В.01(У) Учебно-технологическая по ИКТ** относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля) – «Химия» и «Биология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1; ОПК-2; ОПК-9.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единиц (108 часов). Практика проводится во 2 семестре.

5. Форма контроля: зачет с оценкой.

Б2.В.02(У) Учебно-технологическая по ИИ

Б2.В.03(У) Учебно-ознакомительная по химии

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель практики: подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений работы в учебных лабораториях химии и биологии, формирующих профессиональную компетенцию по профилям подготовки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Практика **Б2.В.03(У) Учебно-ознакомительная по географии** относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля) – «Химия» и «Биология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.
В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-8; ПК-1; ПК-8; ПК-10.
4. Трудоёмкость изучения дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетные единиц (54 часов). Практика проводится в 3 семестре.
5. Форма контроля: зачет с оценкой.

Б2.В.04(У) Учебно-ознакомительная по биологии

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебно-ознакомительной практики по биологии является:

- ознакомление с работой лаборанта, обслуживающего дисциплины естественно-научного цикла – ботаника, зоология, микробиология, генетика, теория эволюции, биологические основы сельского хозяйства, анатомия и др., позволяющие студенту-практиканту расширить кругозор о биоразнообразием живого, его жизненными формами, закономерностями эволюции и связью живых организмов с окружающей средой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Практика **Б2.В.03(У) Учебно-ознакомительная по биологии** относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля) – «Химия» и «Биология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.
В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-3.
4. Трудоёмкость изучения дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетные единиц (54 часов). Практика проводится в 3 семестре.
5. Форма контроля: зачет с оценкой.

Приложение 5.

АННОТАЦИИ
ПРОГРАММ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01(Г) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)

1. Цель, задачи и требования к ГИА

Целью государственных итоговых испытаний является установление соответствия уровня теоретической и практической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных требований, установленных в ФГОС ВО:

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника;
- определение соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО;
- определение исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области и навыков экспериментально-методической работы;
- к продолжению обучения по образовательным программам более высокой ступени.

В аттестационные испытания включены:

-государственный экзамен по химии, биологии и их методикам обучения с педагогикой; - защита выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Выпускник обязан владеть основными теоретико-методологическими концепциями в предметной области во взаимосвязи с практикой в профессиональном направлении, свободно дискутировать в выделенной программой ГИА предметной области, владеть понятийным и методическим аппаратом изучаемой образовательной программы, владеть общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и специальными компетенциями.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной

итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили - «Химия» и «Биология» и завершается присвоением квалификации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1-8; ОПК-1-8; ПК -1-3.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). в _10_семестре..

5. Форма контроля: экзамен.

Б3.02(Д) выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. Цель и задачи выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы относятся к одной из форм государственной итоговой аттестации.

Выполнение выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) является заключительным этапом подготовки бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Химия» и «Биология»).

Студенты, обучающиеся по данному направлению, выполняют и защищают выпускную квалификационную работу на основе материалов учебной практики по химии и биологии, летней педагогической практики, педагогической практики и преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа должна отражать общий уровень теоретических знаний и практических навыков студента – выпускника в области дисциплин базовой и вариативной частей, учебной и производственных практик и показывать степень его готовности к практической работе в педагогических учреждениях.

Выпускная квалификационная работа отражает умения студента в дальнейшем самостоятельно изучать и получать новые знания, систематизировать их, делать выводы, генерировать идеи, разрабатывать предложения и принимать решения, логично выстраивать содержание тем исследований и четко их излагать.

1.1 Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО, сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.05– Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

1.2 Задачами выполнения и защиты выпускной квалификационной работы являются:

1) Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности:

- педагогическая;
- проектной;

2) Определение готовности выпускников к решению профессиональных задач:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного' процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в структуре образовательной программы.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы относятся к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и завершается присвоением квалификации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-8; ПК -1-9.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Практика проводится в _10_семестрах..

5. Форма контроля: экзамен.

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ И.А.Дибиров

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки:	**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профили) подготовки:	**«Химия» и «Биология»**
Квалификация (степень):	**Бакалавр**
Формы обучения:	**очная, заочная**
Сроки обучения:	**очно -5 лет; заочно - 5 лет, 6 месяцев**

на 2023 - 2027

Махачкала 2022

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания
(протокол № 3 от «05 » ***октября***2022 г.)
Зав. кафедрой: Гаджиева З.М.. _____ _____
(подпись) (дата)

Учёного совета факультета: биологии, географии, химии
(протокол № 2 от « 07 » ***октября***2022 г.)
Председатель: Алиев Ш.М. _____ _____ (подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 1 от «20»* октября *2022 г.)*

Председатель УМС Дибиров И.А. _____ _____
(подпись) (дата)

Согласовано:

Проректор по воспитательной работе _____ _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

Председатель студсовета ДГПУ _____ _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

© ДГПУ, 2022

© Сулейманова Р.В., 2022

Программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки по направлению (профилю) 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)**, направленность (профили) **«Химия» и «Биология»,** утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018г. №50361

Организация – разработчик: ДГПУ

Разработчики:

_____

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

_____

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

_____

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка..... …..

1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательном учреждении……
2. Цель и задачи воспитания ..... …..
3. Виды, формы и содержание деятельности…….…..

3.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»……

3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»…….

3.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»……..

3.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений»……..

3.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов»…….

3.6. Модуль «Волонтерское направление»……

3.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»……

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы……

5. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы……

1. .ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Целью воспитания ОПОП *по направлению подготовки* 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Химия» и «Биология» _ является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ОПОП *по направлению подготовки* 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Химия» и «Биология» _ориентирует педагогических работников (профессорско- преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных **задач**:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно- практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП по *направлению подготовки* 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)**, направленность (профили) **«Химия» и «Биология»** и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные, общекультурные, профессиональные *(вставить*) ко*мпетенции:*

Модуль	**Формируемые компетенции**
1. Социализация и духовно-нравственное развитие	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы
2. Гражданско-патриотическое воспитание.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3. Нравственно-правовое и экологическое воспитание	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
5.Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
6. Волонтерская деятельность	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.
7. Развитие студенческого самоуправления	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы.

1.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

1.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

***Цель модуля**:* развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных

обязанностей по защите Родины;

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего
чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

1.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

1.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной' системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической' работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

1.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;

- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;

- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;

- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;

- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

1.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной" сфере;
- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

1.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы по *направлению подготовки* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс*;*

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом)*;*

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорскопреподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого *в* воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние реализуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками , лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовнонравственное

		необходимости - их анкетирование	развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

2. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2	Гражданско-патриотическое воспитание	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3	Нравственно-правовое и	-бережное отношение к природе, земле, животным;

	экологическое воспитание	-экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	- развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; - формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни; формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма
6	Волонтерское направление	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной' на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7	Развитие студенческого самоуправления	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Приложение 7

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки**)**,

направленность (профили) **«Химия» и «Биология»**

и уровню высшего образования бакалавриат

на 2023- 2027

Махачкала, 2022

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	Новогодний вечер студентов, Преподавателей и сотрудников факультета	декабрь	Деканат, культмассовый сектор ФБГХ		
		Организация походов в музеи, в кино и театр.	1 раз семестр	Кураторы, студенческий актив		
		Периодические встречи с деятелями культуры, писателями и представителями духовенства	1 раз в семестр	Магомедов У.М.зам. декана по В. и С. работе, студенческий актив		
		Благотворительная акция ко «Дню защиты детей».	Май-июнь	Деканат, актив факультета		
		Мероприятие «День матери». Концертная программа	Ноябрь ФБГХ128 ауд.	Кафедра химии (Гаматаева Б.Ю. зав. каф., и Магомедов А.Г. и 2 курс).		
		Просветительская лекция (презентация) на тему: «Нравственный облик верующего человека»	**16.01.24.г года, 14:15 (128 ауд. ФБГХ)**	Деканат факультета биологии, географии и химии совместно с представителями Муфтията		

				РД.		
2	Гражданско-патриотическое воспитание	Информационный час «Жертвы террора – дети» (хроника Бесланской трагедии). Просмотр фильма на Дню солидарности в борьбе с терроризмом	**05.09.2023 г. ауд. БК-3 ФБГХ**	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Магомедова М.А., зав. каф. и зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М.)		
		Урок Мужества «Солдат войны не выбирает», посвящен Дню памяти воинов-интернационалистов в России	**16.02.2024 г. 128 ауд. ФБГХ**	Кафедра географии и методики преподавания (Акавова Г.К., зам. декана по учебной работе, Иманмирзаев И.Х., доцент кафедры		
		«Есть такая профессия – Родину защищать!» ко Дню защитника Отечества. Концертная программа	**21.02.2024 г. 128 ауд. ФБГХ**	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Куратор Джамалутдинова Т.М. и 4 курс)		
		Экскурсии в краеведческий музей, в музей «Россия - моя история»	**(Октябрь, апрель)**	Зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М. и кураторы		
		Конкурс стенгазет на 9 - мая	**30.04.2024 г. ФБГХ128 ауд.**	Деканат, кураторы		

		«В единстве народа - сила страны». Мероприятие на «День народного единства»	03.11.2023 г. 40 ауд. ФБГХ	Зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М. и 4 - курс		
		Мероприятие, посвященное ко «Дню Победы» Концертная программа	**05.05.2024 г. ФБГХ128 ауд.**	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Магомедова М.А., зав. каф., зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М.)		
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	Круглый стол на «День эколога»	05.06.2024. г. (Фундаментальная библиотека - Электронный зал)	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Магомедова М.А., зав. каф. и зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М.)		
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	«Профилактика распространения ВИЧ в молодёжной среде» (Лекция – беседа)	15.10.2024.г. 14:15 (128 ауд. ФБГХ	Кафедра анатомии, физиологии и медицины (Даудова Р.Д., зав. каф.).		
		Выпуск бюллетеня «Окно здоровья»	Ежеквартально	Редколлегия		
		Организация спортивных состязаний между студ.	В течение	Деканат,		

		фак-та, создание спорт. команды и участие студ-ов фак-та во всех спрорт. Меропр. Провод. В ДГПУ и вне него.	учебного года	спортивный сектор актива		
		Генномодифицированная продукция – вред или польза (Круглый стол).	03.04.2024.г. 14:15 (БК-3 ауд. ФБГХ	Кафедра биологии, экологии и методики преподавания (Магомедова М.А., зав. каф. и зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М.)		
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	Молодёжь – наше будущее (Круглый стол)	Март	Деканат, Фундаментальная библиотека ДГПУ и актив факультета		
		Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде (Круглый стол)	Декабрь	Деканат, Фундаментальная библиотека ДГПУ и актив факультета		
6	Волонтерское направление	Создание волонтёрской группы факультета с налаживание связи с другими волонтёрскими отрядам Дагестана и России	В течение года	Магомедов У.М.зам. декана по В. и С. работе, студенческий актив		

7	Развитие студенческого самоуправления	Организация и проведение посвящения первокурсников в «Жители общежития».	Сентябрь	Студенческий актив общежития		
		Студенческая весна - 2020	Апрель (Студенческий клуб ДГПУ).	Деканат, студенческий актив		
		Брейн-ринг (интеллектуальная игра)	Сентябрь	Магомедов У.М.зам. декана по В. и С. работе, студенческий актив		
N	Вовлечение молодежи в инновационную деятельность и научно-техническое творчество	Делегирование студента в родную школу с целью популяризации профессии педагога	Февраль	Деканат, Магомедов У.М.зам. декана по В. и С. работе, Кураторы		
		Патронаж успевающим студентам ученика желающего проводить научно-исследовательской работы с последующей подготовкой ученика к различным конференциям и конкурсам	В течение года, ежегодно.	Куччаев Р.М.		
		Делегирование студента в родную школу с целью популяризации	Февраль	Деканат, Магомедов У.М.зам. декана по В. и С.		

		профессии педагога		работе, Кураторы		
		Просветительская лекция (презентация) на тему: «Интернет – польза и вред»	21.05.24 г. 14:15 (128 ауд.) ФБГХ	ОП Муфтията РД, Деканат факультета биологии, географии и химии		
		21 Бергмановсие чтения	13 апреля ежегодно г.	Кафедра химии, НИИ ОНХ , д.х.н., проф. Гаматаева Б.Ю.		
		Студенческие научные чтения	25 мая ежегодно г.	Кафедра химии, доцент Абакаргаджиева П.Р.		
N	**Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи**	День открытых дверей	Ноябрь /Апрель	Деканат, ППС факультета, студенческий актив		
		Ярмарка вакансий		Деканат, ППС факультета, студенческий актив		
		Проведение праздничных мероприятий посвященных «Дню учителя» Концертная программа	04.10. ежегодно. 14:15 (128 ауд. ФБГХ	Зам. декана по В.и С. работе Магомедов У.М. и 4 - курс Студенческий актив		

Приложение 8

Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
Аудитория 137	Помещение для лабораторной работы	Медиатека Специализированная мебель: Стол компьютерный двухместный – 10 шт. Стулья – 24 шт. Технические средства обучения: Компьютер студенческий – 10 шт. Помещение для лабораторной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 137
Аудитория 137 а	Помещение для методических пособий	Стол компьютерный двухместный – 1 шт. Стулья – 5 шт. Шкафы – 4 шт. Карты, атласы, глобусы,учебники	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 137 а
Аудитория 136	Помещение для лабораторной работы Компьютерный класс	Медиатека Специализированная мебель: Стол компьютерный двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Технические средства обучения: Компьютер студенческий – 14 шт. Помещение для лабораторной работы	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 136

		обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	
Аудитория 135	Помещение для семинарской работы Кабинет геологии	Стол компьютерный двухместный – 14 шт. Стулья – 28 шт. Технические средства обучения: Компьютер – 1 шт. Проектор Интерактивная доска Помещение для обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 135
Аудитория 134	Помещение для семинарской работы Кабинет экономической и социальной географии	Стол компьютерный двухместный – 1 шт. Стулья – 30 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 134
Аудитория 133	Помещение для лабораторной работы Кабинет землеведения	Стол компьютерный двухместный – 1 шт. Стулья – 30 шт. Коллекция минералов, плакаты	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 132
Аудитория 132	Помещение для лабораторной работы Кабинет физической географии	Стол компьютерный двухместный – 1 шт. Стулья – 30 шт. Технические средства обучения: Телевизор видеомагнитофон	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 132
Аудитория 130	Помещение для семинарской работы Кабинет биогеографии	Стол компьютерный двухместный – 1 шт. Стулья – 30 шт. Плакаты	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 137
Аудитория 128	Помещение для лекционной работы	Стол компьютерный двухместный – 1 шт. Стулья – 50 шт. Кафедра	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 134

		Экран Проектор и ноутбук (переносной комплект	
Аудитория 131	Деканат	Стол компьютерный двухместный – 2 шт. Стулья – 8 шт. Шкаф – 3 шт. Технические средства обучения: Компьютер – 2 шт. Телевизор	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 131
Аудитория 17	Помещение для семинарской работы Кабинет экономической и социальной географии	Стол компьютерный двухместный – 1 шт. Стулья – 30 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 17
Аудитория 15	Помещение для семинарской работы Кабинет экономической и социальной географии	Стол компьютерный двухместный – 1 шт. Стулья – 30 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 15
НФК-1	Помещение для лабораторной работы	- телевизор и DVD-проигрыватель для просмотра учебных видеофильмов «Азбука выживания», «Телохранитель» и др.; - плакаты; - таблицы; - муляжи.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № НФК- 1
НФК-2	Помещение для лабораторной работы	Компьютер, видеодвойка (телевизор, видео), раздаточный материал: кости, скелет человека, натуральные препараты костей человека, влажные препараты внутренних органов, муляжи, органов человека, спирометр, динамотетр, сатиметровая лента, Весы, ростомер, таблица для определения остроты зрения, комертоны разной частоты,периметр, инструменты для проведения лабораторной работы по ФЧЖ, камера Горяева,метроном,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № НФК- 2

		таблицы, баннеры, книжная библиотека(атласы, пособия, книги)	
НФК-3	Помещение для лабораторной работы	- фантом-тренажер Максим- 3 для демонстрации комплекса сердечно- легочной реанимации; - плакаты; - таблицы; -муляжи; -медицинские аптечки; -тонометры; -транспортные шины; кровоостанавливающие жгуты; перевязочный материал.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № НФК- 3
НФК-4	Помещение для лабораторной работы	- плакаты; - таблицы	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № НФК-4
ФК- 1	Помещение для лабораторной работы	-Микроскопы, - набор микропрепаратов, - влажные препараты, - муляжи, - таблицы, плакаты, - тестовые задания по изучаемым темам - учебные пособия (см. список литературы)	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК- 1
ФК -2	Помещение для лабораторной работы	-Микроскопы, - влажные препараты, -набор инструментов, - реактивы, -наглядные пособия; -Комплект таблиц к изучаемым темам; -Тестовые задания для проведения контроля знаний студентов; - ноутбук; -Комплект презентаций в программе Microsoft	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2

		Power Point к лекциям.	
Аудитория 30	Учебная лаборатория (органическая химия)	Рабочие места на 12 человек, химическая посуда, реактивы и оборудование	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 31	Учебная лаборатория биологическая химия)	Рабочие места на 12 человек, химическая посуда, реактивы и оборудование	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 32	Аудиторное (кабинетное)	Рабочие места на 2 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 33	Аудиторное (кабинетное)	Рабочие места на 6 человек,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 34	Учебная лаборатория (прикладная химия)	Рабочие места на 12 человек, химическая посуда, реактивы и оборудование	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 35	Учебная лаборатория (органическая химия)	Рабочие места на 4 человек,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 36	Учебная лаборатория (общая и неорганическая химия)	Рабочие места на 12 человек, химическая посуда, реактивы и оборудование	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 37	Учебная лаборатория (методика обучения химии)	Рабочие места на 12 человек, химическая посуда, реактивы и оборудование	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 38	Аудиторное (кабинетное)	Рабочие места на 4человек,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2

Аудитория 39	Учебная лаборатория Аналитическая и физическая химия)	Рабочие места на 12 человек, химическая посуда, реактивы и оборудование	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория 40	Аудиторное (кабинетное)	Компьютер, Рабочие места на 80 человек, интерактивная доска, телевизор	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория БК-1	Проведение лабораторных и практических занятий, мастер-классов мероприятий с максимальным количеством 24 человека. Круглый стол и т.д.	Рабочие места на 24 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория БК-3	Проведение лекций, мастер-классов мероприятий с максимальным количеством 104 человека. Круглый стол и т.д.	Рабочие места на 104 человека, проектор	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория БК-4		рабочие места на 12 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория БК-6	Рабочие места ППС кафедры, мастер-классов, мероприятий с максимальным количеством 15 человека. Круглый стол и т.д.	Рабочие места на 24 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория БК-7	Проведение заседаний, работа с документацией и её хранение		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2

Аудитория БК-8	Проведение лабораторных и практических занятий, мастер-классов мероприятий с максимальным количеством 24 человека. Круглый стол и т.д.	Рабочие места на 24 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория БК-9	Проведение лабораторных и практических занятий, мастер-классов мероприятий с максимальным количеством 24 человека. Круглый стол и т.д.	Рабочие места на 24 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория БК-9	Проведение научных исследований, с максимальным количеством 4 человека. Постановка лабораторных экспериментов.	Рабочие места на 4 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория БК-10	Проведение заседаний, работа с документацией и её хранение	Рабочие места на 24 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Оранжерея	Разведение экзотических комнатных растений Проведение мастер-классов, выполнение ВКР и курсовых работ, мероприятий с максимальным количеством 30 человека. Круглый стол и т.д.	Рабочие места на 1 человека	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2

Аудитория ЗК-1	Рабочие места на 24 человека	Проведение лабораторных и практических занятий, мастер-классов мероприятий с максимальным количеством 24 человека. Круглый стол и т.д.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория ЗК-2	Рабочие места на 24 человека	Проведение лабораторных и практических занятий, мастер-классов мероприятий с максимальным количеством 24 человека. Круглый стол и т.д.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория ЗК-3	Рабочие места на 24 человека	Проведение лабораторных и практических занятий, мастер-классов мероприятий с максимальным количеством 24 человека. Круглый стол и т.д.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория ЗК-4	Рабочие места на 24 человека	Проведение лабораторных и практических занятий, мастер-классов мероприятий с максимальным количеством 24 человека. Круглый стол и т.д.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Зоологический музей	Рабочие места на 1 человека	Разведение экзотических комнатных растений Проведение мастер-классов, выполнение ВКР и курсовых работ, мероприятий с максимальным количеством 24 человека. Круглый стол и т.д.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория ЗК-5	Рабочие места на 24 человека	Рабочие места ППС кафедры, мастер-классов, мероприятий с максимальным количеством 15 человека. Круглый стол и т.д.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2

Аудитория ЗК-6	Рабочие места на 1 человека		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2
Аудитория ЗК-7	Рабочие места на 1 человека		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № ФК -2

Приложение 9

Справка о кадровом обеспечении ОПОП

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
1.	История (история России, всеобщая история)	Мугутинова Наида Шамильевна	по основному месту работы	Доцент, к.и.н., доцент	Высшее образование - специалитет, История, учитель истории	Повышение квалификации «Управление персоналом», Дагестанский институт развития образования, 72 ч., 2020	900	1,0	19	
2.	Философия	Мустафаева Маида Ганифаевна	по основному месту работы	Профессор, Док.фил.н, профессор.	Высшее, 1968г. ДГПИ, специальность: математика и физика, учитель математики и физики	Повышение квалификации 2018г. использование инф.технологий, научной и администратаивно-управл-ой деятельности 16 часов	900	0.5 ст.	34	

3.	Финансово-экономический практикум	Казибекова Наида Аликулиевна	по основному месту работы	Профессор, К.э.н., Доцент	Высшее обр. Дгу, Экономический факультет Спец: бух.учет и аудит. Квалификация экономист	Повышение квалификации 2019г. Московской академии профессиональных компетенций, доп. Программа преподавания экономики и инновационной подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС 108 ч. 180001946319 Про. переподготовка программе: Культурология 2017г. 052406479736	900 часов	1 ст.	21	
4.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	**Нухова Заира Казанаповна**	по основному месту работы	Доцент, К.и.н, доцент	ДГПУ, АГФ, учитель географии и английского языка. Высшее.ДГУ Юридический факультет	доцент повышение квалификации ДГПУ 2021г.современные технологии высшего образования 72 часа	900	1,0	25	18
5.	Иностранный язык	Гаджибекова Зюльфия Гаджиевна	по основному месту работы	Доцент, К.ф.н, доцент	ДГПУ, Преподаватель английского и французского языка	Доцент. Повышение квалификации ДГПУ 2021 «Современные образовательные технологии» 72ч. Дагестанский гуманитарный институт «Современные технологии высшего образования»	900	1,0	21	21

6.	Русский язык и культура речи	**Абдурахманова Азра Гитиномагомедовна**	по основному месту работы	Доцент, К.п.н, доцент	ДГПИ, Филологический факультет, Учитель русского языка и литературы	Махачкалинский центр повышения квалификации-Академии «Каспий» Методика и технология электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования 72 часа.2020г				
7.	Технологии цифрового образования	Зиявудинова Светлана Магомедовна.	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью русский язык и литература в национальной школе. Учитель начальных классов. Учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации «Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования» Махачкалинский центр повышения квалификации – Академии «Каспий», 72 ч., 2020	450	0,5	27	

8.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Рашкуева Заира Исмаиловна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	1990г., ДГПИ учитель биологии и химии	2019 г. Курсы повышения квалификации в Махачкалинском центре повышения квалификации - Академии "Каспий" по дополнительной профессиональной программе "Применение ИКТ в обучении биологии" в объеме 72 часа.	900	1,0	17	
9.	Основы медицинских знаний	Даудова Рабият Далгатовна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	1995, ДГМИ Врач общей практики	2020 г. курсы повышения квалификации «Экологическая безопасность» в объеме 144 ч ДГУ	900	1,0	25	
10.	Безопасность жизнедеятельности	Омаров Магомедали Магеррамович	по основному месту работы	Доцент К.п.н, доцент	1994г., ДГПИ допризывная подготовка и физическая культура	2021 г. курсы повышения квалификации ДГПУ. «Современные образовательные технологии» 72 часа	900	1,0	18	
11.	Физическая культура и спорт	Арадахов Шамиль Гусейнович	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Физическая культура. Учитель физкультуры	Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление». Дагестанский государственный технический университет, 612 ч., 2019.	900	1,0	16	
12.	Элективные курсы по физической культуре	Арадахов Шамиль Гусейнович	по основному месту работы	Старший преподаватель Зав.кафедрой физического воспитантя, доцент	Высшее образование – специалитет. Физическая культура. Учитель физкультуры	Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление». Дагестанский государственный технический университет, 612 ч., 2019.	900	1,0	16	

13.	Психология	Кадиева Розалия Исмаиловна	по основному месту работы	Доцент, кандидат психол. наук, доцент	ДГПУ, практический психолог	2021г. ДГПУ «программа развития профессиональных компетенций, разработки и использования электронных образовательных ресурсов» 72 часа	900	1,0	36	
14.	Педагогика	Тучалаев Салимсултан Тучалаевич	по основному месту работы	Профессор, доктор педагогических наук	ДГПИ учитель биологии и химии	2021 г. курсы повышения квалификации ДГПУ. «Современные образовательные технологии» 72 часа	900	1,0	17	

15.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Абдуллаева Муслимат Сурхаевна	по основному месту работы	Старший преподаватель	Высшее магистратура По программе «специальное педагогическое образование»	переподготовка: «клиническая психология» повышение квалификации -«Основы сопровождения слепоглухих детей». Махачкала 2017 -«Проектирование инклюзивного пространства в вузе», Ставрополь, 2017. -«Воспитание культуры межнационального общения и патриотизма в детской и молодежной среде», Махачкала, 2019 -«Взаимодействие куратора практики с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий», Ставрополь, 2021 - «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования», Москва. 2021	900	1,0	17	
16.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Тучалаев Салимсултан Тучалаевич	по основному месту работы	Профессор, доктор педагогических наук	ДГПИ учитель биологии и химии	2021 г. курсы повышения квалификации ДГПУ. «Современные образовательные технологии» 72 часа	900	1,0	17	

17.	Психология воспитательных практик	Кадиева Розалия Исмаиловна	по основному месту работы	Доцент, кандидат психол. наук, доцент	ДГПУ, практический психолог	2021г. ДГПУ «программа развития профессиональных компетенций, разработки и использования электронных образовательных ресурсов» 72 часа	900	1,0	36	
18.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Тучалаев Салимсултан Тучалаевич	по основному месту работы	Профессор, доктор педагогических наук	ДГПИ учитель биологии и химии	2021 г. курсы повышения квалификации ДГПУ. «Современные образовательные технологии» 72 часа	900	1,0	17	
19.	Основы вожатской деятельности	Тучалаев Салимсултан Тучалаевич	по основному месту работы	Профессор, доктор педагогических наук	ДГПИ учитель биологии и химии	2021 г. курсы повышения квалификации ДГПУ. «Современные образовательные технологии» 72 часа	900	1,0	17	

20.	Методы исследовательской/проектной деятельности	Гаматаева Барият Юнусовна	По основному месту работы	Зав. каф. химии, д.х.н., профессор	Высшее образование, специалитет, учитель биологии и химии	«Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования в условиях реализации ФГОС ВО» (Пермь, АНО ДПО «УрИПКиП», 21.12.2016-07.02.2017 гг, 144ч). «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзмеционных работ ГИА по химии» (Махачкала, ДИРО, 01.04.-12.04.2019г., 72ч.) «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч	900	1,0	25	
21.	Методы математической обработки данных	Кулибеков Нурулла Асадулаевич	по основному месту работы	Децент, кф-м.наук, доцент	ДГПИ Учитель математики, информатики и ВТ	2021 г. курсы повышения квалификации в Институте непрерывного профессионального образовани»Вектор развития» ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмулы» по дополнительной профессиональной программе «Универсальные педагогические компетенции и функциональная грамотность преподавателя» в объеме 72 ч.	700	0,75	31	

22.	Решение химических задач	Абакаргаджиева Патимат Рамазановна	по основному месту работы	Доцент. К.п.н., доцент	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной специальностью	институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. - 12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	34	
23.	Внеурочная работа по химии	Абакаргаджиева Патимат Рамазановна	по основному месту работы	Доцент. К.п.н., доцент	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной специальностью	институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. - 12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	34	
24.	Теория и методика обучения химии	Абакаргаджиева Патимат Рамазановна	по основному месту работы	Доцент. К.п.н., доцент	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной специальностью	институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. - 12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	34	
25.	Современные технологии в химическом образовании	Абакаргаджиева Патимат Рамазановна	по основному месту работы	Доцент. К.п.н., доцент	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной специальностью	институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. - 12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	34	
26.	Общая и неорганическая химия	Гаматаева Барият Юнусовна	По основному месту работы	Зав. каф. химии, д.х.н., профессор	Высшее образование, специалитет, учитель биологии и химии	«Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования в условиях реализации ФГОС ВО» (Пермь, АНО ДПО «УрИПКиП», 21.12.2016-07.02.2017 гг, 144ч). «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзмеционных работ ГИА по химии» (Махачкала, ДИРО, 01.04.-12.04.2019г., 72ч.) «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч	900	1,0	25	

27.	Общая и неорганическая химия	Гасаналиев Абдулла Магомедович	По основному месту работы	Профессор, д.х.н., профессор	Высшее образование, специалитет, учитель биологии, химии и основ сельского хозяйства	«Информационные технологии в преподавании естественных дисциплин» (Махачкала, ДГУ, дата выдачи 25.12.2014, 72ч, удостоверение №180000071329). «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч	900	1,0	46	
28.	Неорганический синтез	Гасаналиева Патимат Насирдиновна	По основному месту работы	доцент. К.х.н., доцент	ДГПУ. Учитель химии и биологии	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	12	
29.	Аналитическая химия	Магомедов Анвар Ибрагимович	По основному месту работы	доцент. К.х.н., доцент	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной специальностью химия	институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	450	0,5	34	
30.	Органическая химия	Гасаналиева Патимат Насирдиновна	По основному месту работы	доцент. К.х.н., доцент	ДГПУ. Учитель химии и биологии	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	12	
31.	Органический синтез	Гасаналиева Патимат Насирдиновна	По основному месту работы	доцент. К.х.н., доцент	ДГПУ. Учитель химии и биологии	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	12	

32.	Биохимия	Расулов Абутдин Изамутдинович	По основному месту работы	Доцент, к.х.н., доцент	Высшее образование, специалитет, учитель биологии и химии	ДПП: «Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников в образовательных организациях» в объеме 72 часов. ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», г. Махачкала (2017); «Методическая практика» в объеме 108 часов. РУДН, г. Москва (2017). «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзмеционных работ ГИА по химии» (Махачкала, ДИРО, 01.04.-12.04.2019г., 72ч.) «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч	900	1,0	21	
33.	Физическая и коллоидная химия	Гусейнов Ризван Меджидович	По основному месту работы	Профессор, д.х.н., профессор	ДГУ, химик и учитель химии	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	40	

34.	Прикладная химия	Расулов Абутдин Изамутдинович	По основному месту работы	Доцент, к.х.н., доцент	Высшее образование, специалитет, учитель биологии и химии	ДПП: «Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников в образовательных организациях» в объеме 72 часов. ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», г. Махачкала (2017); «Методическая практика» в объеме 108 часов. РУДН, г. Москва (2017). «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзмеционных работ ГИА по химии» (Махачкала, ДИРО, 01.04.-12.04.2019г., 72ч.) «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч	900	1,0	21	
35.	Химия окружающей среды	Гасаналиева Патимат Насирдиновна	По основному месту работы	доцент. К.х.н., доцент	ДГПУ. Учитель химии и биологии	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	12	

36.	Введение в профессию	Джаруллаев Джарулла Гамидулаевич,	По основному месту работы	к.б.н., доцент	ДГПУ, естественно-географический факультет, учитель биологии и химии биологии и химии	Доцент Повышение квалификации по программе "Педагогика высшей школы",2021г. Повышение квалификации по программе «Обучение работников образования навыкам оказания первой помощи», 2021г.	900	1,0	49	
37.	Теория и методика обучения биологии	Джаруллаев Джарулла Гамидулаевич,	По основному месту работы	к.б.н., доцент	ДГПУ, естественно-географический факультет, учитель биологии и химии биологии и химии	Доцент Повышение квалификации по программе "Педагогика высшей школы",2021г. Повышение квалификации по программе «Обучение работников образования навыкам оказания первой помощи», 2021г.	900	1,0	49	
38.	Образовательные технологии в процессе обучения биологии	Джаруллаев Джарулла Гамидулаевич,	По основному месту работы	к.б.н., доцент	ДГПУ, естественно-географический факультет, учитель биологии и химии биологии и химии	Доцент Повышение квалификации по программе "Педагогика высшей школы",2021г. Повышение квалификации по программе «Обучение работников образования навыкам оказания первой помощи», 2021г.	900	1,0	49	

39.	Решение профессиональных задач учителя биологии	Джаруллаев Джарулла Гамидулаевич,	По основному месту работы	к.б.н., доцент	ДГПУ, естественно-географический факультет, учитель биологии и химии биологии и химии	Доцент Повышение квалификации по программе "Педагогика высшей школы",2021г. Повышение квалификации по программе «Обучение работников образования навыкам оказания первой помощи», 2021г.	900	1,0	49	
40.	Анатомия и морфология растений	Гамидова Наида Хизриевна,	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе: «Инновации в естественнонаучном образовании», 2018 год, Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	18	
41.	Зоология беспозвоночных	Джамалутдинова Таибат Махмудовна, доцент	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	28	

42.	Цитология	Рашкуева Заира Исмаиловна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	1990г., ДГПИ учитель биологии и химии	2019 г. Курсы повышения квалификации в Махачкалинском центре повышения квалификации - Академии "Каспий" по дополнительной профессиональной программе "Применение ИКТ в обучении биологии" в объеме 72 часа.	900	1,0	17	
43.	Анатомия и морфология человека	Луганова Саадат Гаджимагомедовна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н,	1989г., ДГПИ учитель биологии и химии	2020 г. курсы повышения квалификации в Институте дополнительного образования ДГУ по дополнительной профессиональной программе «Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства» в объеме 144 ч.	900	1,0	23	
44.	Систематика растений и грибов	Гамидова Наида Хизриевна,	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе: «Инновации в естественнонаучном образовании», 2018 год, Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	18	

45.	Микробиология с основами вирусологии	Гамидова Наида Хизриевна,	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе: «Инновации в естественнонаучном образовании», 2018 год, Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	18	
46.	Гистология с основами эмбриологии	Рашкуева Заира Исмаиловна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	1990г., ДГПИ учитель биологии и химии	2019 г. Курсы повышения квалификации в Махачкалинском центре повышения квалификации - Академии "Каспий" по дополнительной профессиональной программе "Применение ИКТ в обучении биологии" в объеме 72 часа.	900	1,0	17	
47.	Зоология позвоночных	Джамалутдинова Таибат Махмудовна, доцент	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	28	

48.	Физиология человека и животных	Луганова Саадат Гаджимагомедовна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н,	1989г., ДГПИ учитель биологии и химии	2020 г. курсы повышения квалификации в Институте дополнительного образования ДГУ по дополнительной профессиональной программе «Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства» в объеме 144 ч.	900	1,0	23	
49.	Физиология растений	Гаджиева Гулибат Магомедовна, доцент	по основному месту работы	К.б.н, доцент	ДСХА, зоотехнологический факультет,	2020 г. курсы повышения квалификации в Институте дополнительного образования ДГУ по дополнительной профессиональной программе «Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства» в объеме 144 ч.	900	1,0	25	

50.	Общая экология	Магомедов Умалат Магомедович, доцент	по основному месту работы	Доцент, К.б.н,	ДГПУ, географический факультет учитель географии и экологии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год;Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	19	
51.	Генетика	Магомедова Манади Ахмеднабиевна.	по основному месту работы	зав.каф. биологии и методики преподавания Доцент, к.б.н, доцент	Дагестанский государственный педагогический институт, учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год; Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	29	

52.	Теория эволюции	Гаджиева Садагет Султанвагидовна,	по основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе: "Инновационные технологии формирования профессиональных компетентностей студентов естественного цикла", 2018 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	450	0,5	28	
53.	История и методология химии	Абакаргаджиева Патимат Рамазановна	по основному месту работы	Доцент. К.п.н., доцент	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной специальностью	институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	34	
54.	Экологическая химия	Гасаналиева Патимат Насирдиновна	По основному месту работы	доцент. К.х.н., доцент	ДГПУ. Учитель химии и биологии	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	12	
55.	Физико-химические методы анализа	Магомедов Анвар Ибрагимович	По основному месту работы	доцент. К.х.н., доцент	ДГПИ. учитель биологии с дополнительной специальностью химия	институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	450	0,5	34	

56.	Животный мир Дагестана	Джамалутдинова Таибат Махмудовна, доцент	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	26	
57.	Молекулярная биология	Магомедова Манади Ахмеднабиевна.	по основному месту работы	зав.каф. биологии и методики преподавания Доцент, к.б.н, доцент	Дагестанский государственный педагогический институт, учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год; Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	29	

58.	Декоративное садоводство и цветоводство	Гамидова Наида Хизриевна,	по основному месту работы	Доцент, К.б.н, доцент	ДГПУ, биолого-химический факультет учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе: «Инновации в естественнонаучном образовании», 2018 год, Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	18	
59.	Химия в быту	Гасаналиева Патимат Насирдиновна	По основному месту работы	доцент. К.х.н., доцент	ДГПУ. Учитель химии и биологии	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	12	
60.	Химия и жизнь	Гасаналиева Патимат Насирдиновна	По основному месту работы	доцент. К.х.н., доцент	ДГПУ. Учитель химии и биологии	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО ДГУ "Охрана окружающей среды и экологическая безопасность" 2.12. -12.12.19 г. (144ч)	900	1,0	12	

61.	Химические системы и технологии	Расулов Абутдин Изамутдинович	По основному месту работы	Доцент, к.х.н., доцент	Высшее образование, специалитет, учитель биологии и химии	ДПП: «Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников в образовательных организациях» в объеме 72 часов. ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», г. Махачкала (2017); «Методическая практика» в объеме 108 часов. РУДН, г. Москва (2017). «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзмеционных работ ГИА по химии» (Махачкала, ДИРО, 01.04.-12.04.2019г., 72ч.) «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч	900	1,0	21	

62.	Топология сложных систем	Расулов Абутдин Изамутдинович	По основному месту работы	Доцент, к.х.н., доцент	Высшее образование, специалитет, учитель биологии и химии	ДПП: «Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников в образовательных организациях» в объеме 72 часов. ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования», г. Махачкала (2017); «Методическая практика» в объеме 108 часов. РУДН, г. Москва (2017). «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзмеционных работ ГИА по химии» (Махачкала, ДИРО, 01.04.-12.04.2019г., 72ч.) «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч	900	1,0	21	
63.	Валеология	Рашкуева Заира Исмаиловна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	1990г., ДГПИ учитель биологии и химии	2019 г. Курсы повышения квалификации в Махачкалинском центре повышения квалификации - Академии "Каспий" по дополнительной профессиональной программе "Применение ИКТ в обучении биологии" в объеме 72 часа.	900	1,0	17	

64.	Экологическая физиология	Гаджиева Гулибат Магомедовна, доцент	по основному месту работы	К.б.н, доцент	ДСХА, зоотехнологический факультет,	2020 г. курсы повышения квалификации в Институте дополнительного образования ДГУ по дополнительной профессиональной программе «Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства» в объеме 144 ч.	900	1,0	25	
65.	Основы репродуктивного здоровья подростка	Гаджиева Гулибат Магомедовна, доцент	по основному месту работы	К.б.н, доцент	ДСХА, зоотехнологический факультет,	2020 г. курсы повышения квалификации в Институте дополнительного образования ДГУ по дополнительной профессиональной программе «Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства» в объеме 144 ч.	900	1,0	25	
66.	Физиология высшей нервной деятельности	Рашкуева Заира Исмаиловна	по основному месту работы	Доцент, к.б.н, доцент	1990г., ДГПИ учитель биологии и химии	2019 г. Курсы повышения квалификации в Махачкалинском центре повышения квалификации - Академии "Каспий" по дополнительной профессиональной программе "Применение ИКТ в обучении биологии" в объеме 72 часа.	900	1,0	17	

67.	Технологическая практика (проектно-технологическая практика) по химии	Гаматаева Барият Юнусовна	По основному месту работы	Зав. каф. химии, д.х.н., профессор	Высшее образование, специалитет, учитель биологии и химии	«Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования в условиях реализации ФГОС ВО» (Пермь, АНО ДПО «УрИПКиП», 21.12.2016-07.02.2017 гг, 144ч). «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзмеционных работ ГИА по химии» (Махачкала, ДИРО, 01.04.-12.04.2019г., 72ч.) «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч	900	1,0	25	
68.	Технологическая практика (проектно-технологическая практика) по биологии	Магомедова Манади Ахмеднабиевна.	по основному месту работы	зав.каф. биологии и методики преподавания Доцент, к.б.н, доцент	Дагестанский государственный педагогический институт, учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год; Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	29	

69.	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) по химии	Гаматаева Барият Юнусовна	По основному месту работы	Зав. каф. химии, д.х.н., профессор	Высшее образование, специалитет, учитель биологии и химии	«Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования в условиях реализации ФГОС ВО» (Пермь, АНО ДПО «УрИПКиП», 21.12.2016-07.02.2017 гг, 144ч). «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзмеционных работ ГИА по химии» (Махачкала, ДИРО, 01.04.-12.04.2019г., 72ч.) «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч	900	1,0	25	
70.	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) по биологии	Магомедова Манади Ахмеднабиевна.	по основному месту работы	зав.каф. биологии и методики преподавания Доцент, к.б.н, доцент	Дагестанский государственный педагогический институт, учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год; Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	29	

71.	Педагогическая практика	Джаруллаев Джарулла Гамидулаевич,	По основному месту работы	к.б.н., доцент	ДГПУ, естественно-географический факультет, учитель биологии и химии биологии и химии	Доцент Повышение квалификации по программе "Педагогика высшей школы",2021г. Повышение квалификации по программе «Обучение работников образования навыкам оказания первой помощи», 2021г.	900	1,0	49	
72.	Педагогическая практика (классное руководство)	Тучалаев Салимсултан Тучалаевич	по основному месту работы	Профессор, доктор педагогических наук	ДГПИ учитель биологии и химии	2021 г. курсы повышения квалификации ДГПУ. «Современные образовательные технологии» 72 часа	900	1,0	17	
73.	Педагогическая вожатская практика	Тучалаев Салимсултан Тучалаевич	по основному месту работы	Профессор, доктор педагогических наук	ДГПИ учитель биологии и химии	2021 г. курсы повышения квалификации ДГПУ. «Современные образовательные технологии» 72 часа	900	1,0	17	

74.	Научно-исследовательская работа по химии	Гаматаева Барият Юнусовна	По основному месту работы	Зав. каф. химии, д.х.н., профессор	Высшее образование, специалитет, учитель биологии и химии	«Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования в условиях реализации ФГОС ВО» (Пермь, АНО ДПО «УрИПКиП», 21.12.2016-07.02.2017 гг, 144ч). «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзмеционных работ ГИА по химии» (Махачкала, ДИРО, 01.04.-12.04.2019г., 72ч.) «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч	900	1,0	25	
75.	Научно-исследовательская работа по биологии	Магомедова Манади Ахмеднабиевна.	по основному месту работы	зав.каф. биологии и методики преподавания Доцент, к.б.н, доцент	Дагестанский государственный педагогический институт, учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год; Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	29	

76.	Учебно-технологическая по ИКТ	Зиявудинова Светлана Магомедовна.	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью русский язык и литература в национальной школе. Учитель начальных классов. Учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации «Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования» Махачкалинский центр повышения квалификации – Академии «Каспий», 72 ч., 2020	450	0,5	27	
77.	Учебно-технологическая по ИИ	Зиявудинова Светлана Магомедовна.	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью русский язык и литература в национальной школе. Учитель начальных классов. Учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации «Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования» Махачкалинский центр повышения квалификации – Академии «Каспий», 72 ч., 2020	450	0,5	27	

78.	Учебно-ознакомительная по химии									
79.	Учебно-ознакомительная по биологии	Магомедова Манади Ахмеднабиевна.	по основному месту работы	зав.каф. биологии и методики преподавания Доцент, к.б.н, доцент	Дагестанский государственный педагогический институт, учитель биологии и химии	Повышение квалификации по программе "Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах", 2019 год; Повышение квалификации по программе "Экологические и технологические основы оптимизации современных отраслей сельскохозяйственного производства", 2020 год; Повышение квалификации по программе "Современные образовательные технологии", 2021 год	900	1,0	29	

80.	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)	Гаматаева Барият Юнусовна	По основному месту работы	Зав. каф. химии, д.х.н., профессор	Высшее образование, специалитет, учитель биологии и химии	«Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования в условиях реализации ФГОС ВО» (Пермь, АНО ДПО «УрИПКиП», 21.12.2016-07.02.2017 гг, 144ч). «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзмеционных работ ГИА по химии» (Махачкала, ДИРО, 01.04.-12.04.2019г., 72ч.) «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч	900	1,0	25	
81.	выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Гаматаева Барият Юнусовна	По основному месту работы	Зав. каф. химии, д.х.н., профессор	Высшее образование, специалитет, учитель биологии и химии	«Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования в условиях реализации ФГОС ВО» (Пермь, АНО ДПО «УрИПКиП», 21.12.2016-07.02.2017 гг, 144ч). «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзмеционных работ ГИА по химии» (Махачкала, ДИРО, 01.04.-12.04.2019г., 72ч.) «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность среды» ДГУ, 2019, Махачкала, 144ч	900	1,0	25	
82.	Экскурсионное дело	Иманмирзаев Иманмирза Хайбуллаевич	по основному месту работы	К.б.н, ст.пр	ДГПИ, учитель географии и англ. языка	Дагестанский гуманитарный институт "Современные технологии высшего образования" с 11 по 21.11.2019 г.	450	0,5	16	